

*УДК 378.147*

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ  
МЕНЕДЖМЕНТА: ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

*Рывкина О. Л.*

*Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Севастополь, Российская Федерация  
E-mail: bolbotenko@yandex.ru*

В статье изучены особенности применения видов учебных проектов как формы реализации технологии проектного обучения при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации» для формирования компетенций студентов, обучающихся по программе прикладного бакалавриата направления «менеджмент»

**Ключевые слова:** технология проектного обучения, учебный проект, дисциплина

**ВВЕДЕНИЕ**

Одной из базовых дисциплин подготовки бакалавров по направлению «менеджмент» является «Теория менеджмента: теория организации» [8]. Дисциплина ориентирована на формирование ряда компетенций, ключевой среди которых выступает общепрофессиональная компетенция ОПК-3. В результате ее освоения обучающийся приобретает «теоретические знания о законах и принципах построения, эффективного функционирования и развития организации и практические навыки организационного проектирования, владения инструментами сбора, обработки и обобщения информации о внешней и внутренней среде организации для определения целей ее дальнейшего развития и разработки мероприятий по их осуществлению с соответствующим организационным сопровождением» [1]. Существенную роль в овладении такими знаниями и навыками может сыграть современная образовательная технология проектного обучения.

Значимость этой технологии в процессе подготовки обучающихся по программе прикладного бакалавриата направления «менеджмент» обусловлена тем, что одной из важных составляющих профессиональной компетентности будущих менеджеров является именно проектная (проектировочная) компетенция, позволяющая рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной (групповой) или индивидуальной деятельности.

В настоящее время теоретические аспекты и методические рекомендации по применению технологии проектного обучения на всех уровнях образовательного процесса от дошкольного до вузовского нашли широкое отражение в работах Беспалько В. П., Блонского П. П., Голуба Г. Б., Игнатьева Б. В., Каптерева П. Ф., Масловой Н. Ф., Наводнова В. Г., Пахомовой Н. Ю., Полат Е. С., Смирновой С. А., Хотунцева Ю. Л., Шульгина В. Н. и других. Однако исследования этих авторов носят общий характер. Конкретизации особенностей использования проектного обучения в вузе в рамках изучения отдельных дисциплин не уделяется достаточного

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО...**

внимания. Поэтому целью статьи является изучение особенностей применения различных видов проектного обучения как современной образовательной технологии при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации». Для достижения поставленной цели рассмотрим:

- сущность понятий «проект» и «проектная деятельность» применительно к образовательному процессу;
- виды учебных проектов и возможные формы их реализации в рамках рассматриваемой дисциплины.

### **ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ**

Начнем с основных понятий проектного обучения: проект и проектная деятельность. Под проектом (от лат. *projectus*, в буквальном переводе – брошенный вперед) понимается: 1) реалистичный замысел, план о желаемом будущем; 2) совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов) для создания какого-либо продукта, рациональное обоснование и конкретный способ осуществления; 3) метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении [6, с. 1076]. Применительно к процессу обучения дисциплине «Теория менеджмента: теория организации» практическое воплощение сущности проекта могут получить все представленные варианты трактовки этого понятия. Так, план о желаемом будущем может быть представлен в форме проекта, ориентированного на поиск путей совершенствования организации деятельности предприятия (его структуры, распределения полномочий и ответственности, системы коммуникаций, организационной культуры и др.). В результате реализации проекта может быть оказана услуга по совершенствованию организации деятельности предприятия, а формой представления этого результата – документ, содержащий соответствующие обоснованные практические рекомендации. Особенности применения проекта как метода обучения будут раскрыты в ходе дальнейшего исследования.

Представленные определения не противоречат дефиниции «проект», представленной в Положении об организации проектного обучения в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», «как последовательности спланированных, обоснованных, взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального продукта, услуги или результата за строго определенный период времени. Результаты, полученные в ходе реализации проекта, могут быть использованы в реальной практической деятельности Университета или сторонней организации» [5]. Поэтому выявленные особенности реализации проектов при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации» справедливы.

Что касается термина «проектирование», то словари современного русского языка толкуют его как действие по одному из значений понятия «проект» [6, с. 1078]. В самом общем, собирательном смысле «проектирование» рассматривается как «деятельность, инициируемая проблемой, включающая строго упорядоченную последовательность действий, приводящую к реальному результату» [2, с. 13]. Такую трактовку сущности проектной деятельности можно считать универсальной, однако применительно к технологии проектного обучения важно отметить ряд ее отличительных особенностей. По мнению Фрея К., эти особенности состоят в том,

что «участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни; договариваются друг с другом о форме обучения; развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех участников; организуют себя на дело; информируют друг друга о ходе работы; вступают в дискуссию» [2]. То есть технология проектного обучения помимо получения обучающимися реального результата совместной деятельности по проекту предполагает также использование имеющихся и приобретение недостающих знаний из разных источников для решения познавательных и практических задач. Это способствует развитию коммуникативных навыков и навыков командной работы, исследовательских умений в части выявления проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения, презентации и защиты полученных результатов. Существенная особенность проектного обучения отмечена и в [5] как «мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы». Следовательно, формирование и поддержание положительной мотивации к самообразованию обучающихся следует считать одним из главных действенных инструментов проектного обучения.

В настоящее время в теории и практике проектного обучения предлагаются к применению различные виды учебных проектов. Обращаясь к их известной классификации по доминирующей деятельности, комплексности, степени участия обучающихся, масштабу реализации, продолжительности выполнения и виду координации [2, с. 28], рассмотрим возможность использования видов этих проектов при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации».

Согласно первому классификационному признаку – доминирующей деятельности – выделяют исследовательские, практико-ориентированные, информационные, игровые и творческие проекты.

Исследовательские проекты являются неотъемлемой частью всех академических программ (от бакалавриата до аспирантуры). Актуальность и необходимость их реализации в рамках любой дисциплины обусловлена тем, что «исследовательские проекты позволяют углубить знания обучающихся, полученные в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления» [4, с. 42]. Основной формой исследовательских проектов, возможных к реализации при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации», являются научные исследования студентов по всей тематике предметной области дисциплины, результаты которой могут быть представлены, например, в виде научного доклада, статьи, курсовой работы. Исходя из того, что написание научного доклада или статьи является желательной, но не обязательной формой научной деятельности всех студентов, изучающих данную дисциплину, а тематика курсовых работ в силу ориентации этой дисциплины на формирование также и практических навыков не предполагает разработку чисто теоретических тем, исследовательские проекты следует отнести к вспомогательной форме проектной технологии обучения дисциплине «Теория менеджмента: теория организации».

Практико-ориентированные учебные проекты целесообразны к реализации в программах подготовки прикладного бакалавриата и «направлены на практическое применение полученных знаний и профессиональных компетенций, разработку новых подходов и/или направлений решения выявленной проблемы на основе доказательной базы, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т. п.» [4, с. 73]. Необходимость реализации таких учебных проектов при изучении «Теории менеджмента: теории организации» обусловлена тем, что эта дисциплина является элементом базового блока программы прикладного бакалавриата по направлению «менеджмент», что предполагает освоение студентами определенных общепрофессиональных компетенций (см. выше). Эти компетенции должны быть сформированы с использованием теоретической и практической базы в виде рассмотрения примеров реальных организационных проблем современного бизнеса. Материалы, описывающие такие проблемы, могут быть как предложены студентам преподавателем, например, в виде кейса, так и собраны, проанализированы и обобщены студентами самостоятельно при написании, например, курсовой работы. При этом результатом таких практико-ориентированных проектов могут быть аналитические, методические и другие разработки обучающихся для решения конкретной практической проблемы, представленные в форме доклада, статьи. Еще одной формой реализации практико-ориентированных проектов по дисциплине «Теория менеджмента: теория организации» могут быть проекты профориентационной направленности, а именно: сценарии деловых игр, тренингов, мастер-классов, мероприятия для школьников и абитуриентов, выездные и стационарные школы (например, школа молодого предпринимателя). Таким образом, практико-ориентированные проекты следует считать одним из основных видов учебных проектов, рекомендованных к использованию при изучении рассматриваемой дисциплины.

Информационные или ознакомительно-ориентировочные проекты призваны сформировать компетенции по сбору, обработке и презентации полученных результатов [4, с. 72]. Поскольку такие компетенции не формируются при изучении рассматриваемой дисциплины, а являются входящими для успешного ее освоения, поэтому информационные проекты могут использоваться при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации» не как основной, а как вспомогательный образовательный инструмент. Наиболее приемлемой формой представления результатов информационных проектов, выполняемых в рамках рассматриваемой дисциплины, являются рефераты, доклады, информация, размещенная в сети Интернет или локальных сетях.

При реализации игровых проектов предполагается, что их «участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, которые имитируют социальные и деловые отношения» [4, с. 72]. Такие учебные проекты следует считать уместной, а иногда и наиболее эффективной технологией обучения при изучении лишь тех тем дисциплины «Теория менеджмента: теория организации», которые носят явный социальный характер, например: «Организационная культура», «Организационные коммуникации», «Субъекты и

объекты организационной деятельности». В этой связи, учитывая избирательный характер применения, игровые проекты следует отнести к вспомогательной форме проектного обучения дисциплине «Теория менеджмента: теория организации».

И, наконец, творческие учебные проекты предполагают «реализацию максимально свободного авторского подхода в решении проблемы» [2]. Одной из наиболее приемлемых форм их реализации при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации» может выступать эссе. Этот вывод подтверждается сущностью эссе как «прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции, раскрывающего частную тему и отражающего попытку передать индивидуальные впечатления и соображения автора, так или иначе с нею связанные» [9]. Учитывая сущность эссе, а также формируемые с помощью такой формы обучения навыки «четкой и грамотной формулировки мысли, структурирования информации, использования основных понятий, выделения причинно-следственных связей, аргументации выводов и иллюстрации их соответствующими практическими примерами» [9], можно заключить, что творческий проект в форме эссе уместен к применению при изучении любой из тем рассматриваемой дисциплины. Однако, принимая во внимание тот факт, что формируемые при этом навыки должны быть освоены студентами до начала изучения рассматриваемой дисциплины, активное и повсеместное их использование нецелесообразно. Поэтому творческие проекты в форме эссе следует считать вспомогательным видом технологии проектного обучения данной дисциплине.

На основании вышесказанного можно заключить, что основной формой проектного обучения дисциплине «Теория менеджмента: теория организации», согласно первому подходу к их классификации, следует считать практико-ориентированный проект, а все остальные могут использоваться как вспомогательные в зависимости от цели обучения и специфики рассматриваемого материала по темам курса.

Вторым классификационным признаком учебных проектов является комплексность. По комплексности выделяют монопроекты, реализуемые в рамках одной учебной дисциплины или области знания, и межпредметные проекты, выполняемые во внеучебное время под руководством специалистов из разных областей знаний [2, с. 29]. В рамках изучаемой дисциплины преобладают монопроекты, поскольку большинство из указанных выше учебных проектов реализуются исключительно при рассмотрении отдельных ее тем. Однако применение межпредметных проектов не исключается. Структурными элементами таких проектов могут выступать диагностика и совершенствование организационных аспектов деятельности предприятия, а сами эти проекты могут реализовываться в форме выпускных квалификационных работ, междисциплинарных проектов, курсовых работ по дисциплинам старших курсов. Таким образом, наиболее часто используемой формой реализации учебных проектов по дисциплине «Теория менеджмента: Теория организации» с позиции их комплексности являются монопроекты.

Третьим классификационным признаком учебных проектов является степень участия студентов. Различают личностные, парные и групповые проекты.

## ***ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО...***

Количество участников проекта во многом зависит от специфики поставленной задачи и формы представления результата. Так, эссе, реферат, курсовая работа (за некоторыми исключениями) – это в основном личностные проекты; статьи и доклады могут быть личностными, парными, а иногда и групповыми проектами; а кейсы, ролевые игры, тренинги – преимущественно групповыми. Поскольку наиболее часто в практике преподавания дисциплины «Теория менеджмента: теория организации» используются кейсы, рефераты, доклады, эссе, курсовые работы, то индивидуальные и групповые проекты являются доминирующей формой их реализации по числу участников.

Согласно четвертому признаку – масштабу реализации – учебные проекты бывают внутригрупповыми, внутриинститутскими, региональными и международными. Учитывая упомянутые выше наиболее популярные формы представления результатов учебных проектов, внутригрупповые следует считать наиболее часто используемыми.

По продолжительности выполнения различают: мини-проекты, которые укладываются в одно занятие или его часть; краткосрочные – рассчитанные на 4–5 занятий; недельные – требующие 30–40 часов на выполнение проекта; долгосрочные (годовые) проекты. К мини-проектам можно отнести рассмотрение кейса, проведение ролевой игры, написание эссе. Недели может потребовать написание реферата, статьи, доклада, подготовка мастер-класса, деловой игры, тренинга. К краткосрочным проектам следует отнести написание курсовой работы. Долгосрочные проекты в рамках данной дисциплины не используются. Таким образом, по продолжительности использования при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации» возможны все виды проектов в зависимости от формы их реализации, за исключением долгосрочных.

По виду координации выделяют проекты с явной и скрытой координацией. Большинство из рассмотренных выше форм учебных проектов, наиболее часто используемых при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации», кроме, возможно, ролевых игр, осуществляется на основе явной координации.

Обобщая результаты проведенного исследования, представим все виды учебных проектов, рекомендуемых к реализации при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации» в соответствии с представленной их классификацией, в таблице 1.

Таблица 1  
Классификация видов учебных проектов, рекомендуемых к реализации при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации»

Значимость	Доминирующая деятельность	Форма представления результатов	Степень участия студентов	Масштаб реализации	Продолжительность	Вид координации
Основной	Практико-ориентированные	Курсовая работа	Индивидуальный	Внутри-групповой, Внутри-институтский	Краткосрочный	Явная
		Решение кейса	Индивидуальный / групповой		Мини	
Вспомогательные	Практико-ориентированные	Мастер-класс	Групповой	Внутри-групповой	Недельный	
		Тренинг				
	Исследовательские	Доклад	Индивидуальный / групповой			
		Статья				
	Информационные	Реферат	Индивидуальный			
	Творческие	Эссе				
Игровые	Ролевая игра	Групповой	Мини	Скрытая		

## ВЫВОДЫ

В заключении следует отметить, что изучение сущности и особенностей применения различных видов учебных проектов при изучении дисциплины «Теория менеджмента: теория организации» позволило, наряду с известными классификационными признаками, сгруппировать их по значимости использования при формировании требуемых компетенций, выделив основные и вспомогательные учебные проекты. К первым предлагается отнести практико-ориентированные проекты в форме решения кейсов и написания курсовой работы, а все остальные – исследовательские, информационные, игровые, творческие и практико-ориентированные, соответственно, в форме тренинга, доклада, статьи, реферата, эссе, ролевой игры и мастер-класса – считать вспомогательными в силу выявленных ограничений их использования.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) от 20.04.2016 № 444. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rea.ru/ru/org/branches/sevastopol/Documents/38.03.02\\_Standart\\_Men.pdf](http://www.rea.ru/ru/org/branches/sevastopol/Documents/38.03.02_Standart_Men.pdf)
2. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Дубенского. Омск: Изд-во ОмГУ,

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО...**

2005. 59 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/602/27602/files/05100015.pdf>
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов [Электронный ресурс]. URL: <http://megabook.ru/article/>.
  4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
  5. Положение об организации проектного обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» от 28 июня 2016 г., протокол Ученого совета № 15 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents.pdf>.
  6. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. 1630 с.
  7. Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. Методика профессионального обучения. Новосибирск: НГАУ, 2008. 166 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://txtb.ru/88/40.html>.
  8. Учебный план подготовки бакалавров направления 38.03.02 «менеджмент» профиль «Менеджмент организации» ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rea.ru/ru/org/branches/sevastopol/sveden/education/Documents/Ucheb\\_plan\\_MO\\_OFO\\_2015\\_26.04.2016.pdf](http://www.rea.ru/ru/org/branches/sevastopol/sveden/education/Documents/Ucheb_plan_MO_OFO_2015_26.04.2016.pdf).
  9. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: [http://enc-dic.com/enc\\_sovet/Jesse-103700/](http://enc-dic.com/enc_sovet/Jesse-103700/).

*Статья поступила в редакцию 26.09.2016*