

УДК 338.49 ББК 60.56

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

*Ширихина Е. Ю.*

*Высшая школа экономики и управления, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Архангельск, Российская Федерация  
E-mail: e. [shirihina@narfu.ru](mailto:shirihina@narfu.ru)*

Процесс перехода общества от постиндустриальной стадии к стадии НБИКС-технологий требует от экономики страны совершенно новых подходов к производству, потреблению, образованию и науке. Инновационные процессы являются неотъемлемой частью этого развития. Инновации находят свое отражение не только в процессе производства товаров и услуг, но и в управленческой деятельности, образовательном процессе. Причем новые требования к обучению специалистов предъявляет бизнес, предприятия всех сфер деятельности. Высшая школа, стремясь удовлетворить эти потребности, проходит непростые стадии своего развития, сталкивается с рядом проблем, использует новые возможности. Целью высшей школы новой формации является подготовка компетентных специалистов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и имеющих серьезную практическую подготовку, инновационный тип мышления.

**Ключевые слова:** модернизационные процессы, инновации, инновационное развитие, социально-экономическое развитие региона, высшая школа.

### ВВЕДЕНИЕ

Все современные страны мира направляют свои усилия на социально-экономическое развитие как в национальном, так и глобальном контексте.

Совершенно очевидно, что базисом для экономического роста является состояние инновационной составляющей, а именно динамика и уровень ее развития.

При этом необходимо особенно подчеркнуть тот факт, что человеческий потенциал любой системы – это ее ценность, которую невозможно недооценить.

Сейчас экономическая ситуация в мире, в частности, в России такова, что имеет место рост безработицы. По данным Росстата, в декабре 2015 года число официально зарегистрированных безработных граждан составило 993,1 тысяч человек, то есть наблюдается постоянная тенденция к его увеличению.

Несмотря на то, что существует в некотором роде переизбыток трудовых ресурсов, все же для того, чтобы быстрее выйти из кризисной ситуации, стране необходимы человеческие ресурсы гораздо более высокого уровня, это требование новой инновационной системы.

Поставщиком человеческих ресурсов такого уровня призвана стать именно высшая школа. Поэтому мы абсолютно уверенно утверждаем, что высшее образование является основной подсистемой в формировании инновационного потенциала страны, региона.

**Цели и задачи статьи.** Целью данной статьи является обзор современного состояния экономики Архангельской области, роли региона в формировании инновационного потенциала России.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- проанализировать экономический потенциал Архангельской области;
- рассмотреть проблемы, стоящие перед регионом в социально-экономическом аспекте;
- определить направления развития высшей школы по формированию инновационного типа личности как преподавателя, так и будущего специалиста.

## **ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ**

Архангельская область является крупнейшим субъектом федерации на европейском Севере нашей страны. Область включает также Ненецкий автономный округ и арктические архипелаги – Новая Земля и Земля Франца Иосифа. Берега Архангельской области омываются тремя морями Северного Ледовитого океана: Белым, Баренцевым и Карским. Население области насчитывает 1173763 человека, проживающих на площади 589913 квадратных километров. Таким образом, площадь Архангельской области сравнима с территориями крупных европейских государств, таких как Украина, Испания, Франция. Но при этом плотность населения 1,99 человек на километр квадратный.

Природа щедро наградила регион своими богатствами. В недрах Поморья находятся огромные месторождения бокситов, меди, алмазов, нефти, газа и других полезных ископаемых. Так, Ломоносовское алмазное месторождение является крупнейшим в мире.

Значительные месторождения нефти и газа были разведаны на шельфе Белого и Карского морей.

Традиционная отрасль промышленности Русского Севера – это лесная промышленность. Непосредственное отношение к лесному комплексу имеет работа крупнейших на Северо-Западе России целлюлозно-бумажных комбинатов: Архангельского и Котласского.

Другой традиционный и старейший сектор экономики Архангельской области – это рыболовство.

Центр атомного судостроения расположен в 35 км от Архангельска, в городе Северодвинске на берегу Белого моря. Это такие предприятия, как АО ПО «Севмаш» и Центр судоремонта «Звездочка».

В области расположен единственный в Европе космодром «Плесецк».

Сельское хозяйство области представлено несколькими комплексами, производящими молочную продукцию, выращивающими картофель, свеклу, морковь.

Существенными темпами развивается и туризм в Архангельской области, который обусловлен климатическими и географическими условиями региона. В частности, это приключенческий и экстремальный туризм, охота и рыбалка, круизный и событийный туризм, деловой и образовательный туризм.

Географическое положение региона является прочной основой для международного сотрудничества в сфере экономики, образования, культуры, спорта со странами Баренц-Арктического региона.

Значительная удаленность от центра России компенсируется развитой транспортной инфраструктурой: авиа- и железнодорожное сообщение, федеральная трасса соединяют Поморье и другими субъектами Федерации.

Все вышеперечисленное свидетельствует об огромном экономическом потенциале Архангельской области. Эффективно используемый экономический потенциал позволит Архангельской области обеспечивать население региона рабочими местами, ростом благосостояния, повышением уровня образования, улучшать показатели состояния здоровья северян и увеличивать продолжительность жизни в регионе.

При этом необходимо отметить, что инновации, в каких бы направлениях и отраслях они ни появлялись, на сегодняшний день являются актуальным составным элементом жизни общества. Совершенно очевиден тот факт, что инновации – это двигатель социального и экономического улучшения любой страны, любой территории.

Современные реалии таковы, что важность рационального использования ресурсов, особенно невозобновляемых, очень высока. Это существенно меняет и технологии производства.

Вторая половина XX века ознаменована переходом общества к новой стадии своего развития – к постиндустриальному обществу, явными признаками которого являются высокие технологии в производстве и информатике, инновации в управлении, мощная компьютеризация и автоматизация различных процессов. А сейчас явно прослеживается переход от постиндустриального общества к эпохе НБИКС-технологий.

«Инновационная экономика – это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности» [3].

В достижении высоких показателей устойчивого развития России на национальном и макроэкономическом уровне важнейшая роль отведена высшему образованию.

Современные социально-экономические условия предъявляют более высокие требования к подготовке специалистов различных отраслей народного хозяйства, к качеству их подготовки, к компетенциям и профессионализму преподавателей высшей школы.

Но невозможно на выходе из высшего учебного заведения получить хорошего специалиста до тех пор, пока не исчерпаны проблемы высшей школы, пока отсутствует системность в их решении.

Отрицательно на модернизации высшей школы и, следовательно, подготовке специалистов для инновационной экономики, сказывается отсутствие конкретных индикаторов для измерения результатов функционирования высших учебных заведений. Все стратегическое управление вузом должно базироваться на целостной, сбалансированной системе показателей, которые характеризуют реальные результаты деятельности учебного заведения высшего профессионального образования.

Внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий способствует модернизации высшей школы.

Российскому высшему образованию целесообразно обратиться к опыту зарубежных стран, где академический и вузовский секторы занимают главенствующие позиции на стадии научных разработок. Таким образом, четко прослеживается связь образования, науки, производства, бизнеса и потребностей общества.

Так, если принимать за аксиому утверждение о том, что в инновационной деятельности важная роль отводится малому и среднему бизнесу, то можно предположить, что сотрудничество таких компаний и вузов будет полезно обеим сторонам. Например, мелкие и средние фирмы в США, Западной Европе и Японии, занимающиеся исследованиями, всегда создаются рядом с университетскими центрами, арендуют их площади, оборудование. Так, рядом со Стэнфордским университетом (США) находится около 3 тысяч таких предприятий с числом работающих порядка 190 тысяч человек. Это отличная база для будущих специалистов для применения своих знаний, умений и навыков.

Особого внимания заслуживает и место профессорско-преподавательского состава (ППС) высшего учебного заведения в процессе модернизации высшей школы и экономики в целом. Удовлетворенность ППС своим положением, условиями труда, заработной платой, статусом в вузе, участием в научной деятельности играет важную роль как в формировании инновационного типа преподавателя, так и студента – будущего участника экономических отношений новой формы.

Современный рынок и общество предъявляют требования к модернизационным процессам в сфере высшего образования в России. Внедрение коммуникационных и информационных технологий в образовательную деятельность становится все более очевидным.

Все эти изменения позволяют высшему образованию стать базовым звеном в устойчивом развитии экономики. В настоящее время на рынке востребованы специалисты с определенными компетенциями, знаниями, навыками. Экономические условия выдвигают свои требования к качеству подготовки специалистов, бакалавров и магистров.

С учетом присоединения России к Болонскому процессу, интеграции российского высшего образования в глобальное пространство возникает необходимость качественных изменений инновационного характера российской высшей школы.

Примечателен тот факт, что высшая школа самостоятельно, без поддержки государства не сможет провести такой серьезный, всеобъемлющий модернизационный процесс. Но приходится признать, что политика российского государства в отношении поддержки этих процессов не столь эффективна, как хотелось бы, и основная трудность заключается в том, что нет системного подхода к решению проблем высшего образования. Кроме того, в качестве аспектов, тормозящих процесс модернизации высшей школы, можно назвать такие моменты, как отсутствие индикаторов оценки результатов деятельности университетов и институтов, отсутствие системы контроля, которая была бы помимо всего прочего прозрачной и понятной. Ведь именно наличие четких соразмеренных индикаторов может стать базой эффективного стратегического управления в вузе, основой для принятия корректных, безукоризненных управленческих решений.

Учитывая тот факт, что наша страна интегрирована в мировое сообщество во всех отраслях, выстраивает новые взаимоотношения между сферами деятельности, предъявляет новые требования как процессу производства, так и к процессу потребления, мы понимаем, что введение образовательных стандартов на основе компетентностного подхода является инновационным по своей сути. Кроме того, это требует от высшей школы применения широкого спектра различных инструментов, механизмов, методов для того, чтобы на выходе из университета или института экономика в лице предприятий, работодателей, органов государственной власти получила высокообразованных специалистов, которые, обладая не только теоретическими знаниями, но и обширной практикой, будут результативно работать в различных отраслях народного хозяйства.

## **ВЫВОДЫ**

Являясь промышленно развитым регионом и в то же время сильным образовательным и учебным центром, обладающим удобной транспортной инфраструктурой, Архангельская область имеет своей целью интенсивное инновационное развитие и международное сотрудничество в Арктике. Поэтому совершенно закономерной является подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей экономики. Новые формы, новые подходы этого процесса заключаются в тесной взаимосвязи работодателей и образовательного учреждения (Северного (Арктического) федерального университета), практикоориентированном обучении, расширении сети лабораторий и научно-исследовательских центров на базе университета, в активном участии как преподавателей, так и студентов в научной деятельности, причем исследования должны носить прикладной характер.

Университет должен подготовить нового человека, который органично вольется в инновационный процесс, будет элементом этой мощной системы. Синергетика всех составляющих позволит вывести регион и страну в целом на новый уровень социально-экономического развития.

Для более эффективной модернизации в сфере высшего образования методичное выполнение определенных этапов, таких как разработка индикаторов оценки результатов, отчетливая постановка целей, применение системного подхода в процессе реализации целей, укрепление связей образовательных учреждений и предприятий может стать фундаментом дальнейшего экономического роста России.

На наш взгляд, только совместными усилиями общества, производства, науки и образования в условиях модернизации экономики на основе инновационной составляющей возможно достичь стабильного социально-экономического состояния страны и, таким образом, обеспечить существенный рост экономики.

## **Список литературы**

1. Данилова И. Ю. Проблемы модернизации высшего профессионального образования в России - [Электронный ресурс]. URL: [http://www.superinf.ru / view\\_helpstud.php?id=1041](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1041) (дата обращения 02.03.2016)
2. Инновационная Россия – 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://innovation.gov.ru/taxonomy/term/586> (дата обращения 03.03.2016)

3. Каменева Н. А. Основные направления развития инноваций в России // Проблемы современной экономики. 2010. № 3 [Электронный ресурс]. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-innovatsiy-v-rossii> (дата обращения: 26.03.2016).
4. Официальный сайт Северного (Арктического) федерального университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.narfu.ru> (дата обращения 02.03.2016)
5. Официальный сайт Правительства Архангельской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.narfu.ru> (дата обращения 02.03.2016)
6. Стратегия социально-экономического развития Архангельской области до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.arhadm.gov.ru/economy/strategy> (дата обращения 01.03.2016)

*Статья поступила в редакцию 19.09.2016*