

УДК 338.2

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В РАМКАХ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМИ МЕЗОСИСТЕМАМИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Федоров В. М., Кусакин Л. А.

*Омский государственный технический университет, Омск, Российская Федерация
E-mail: viktor702460@mail.ru*

Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью концептуальных подходов к организации управления региональными мезосистемами предоставления услуг в сфере образования. Во многих регионах страны университетские комплексы ведут интенсивную деятельность по оптимизации образовательного пространства на основе интеграции и развития потенциала образовательных организаций. В связи с этим возникает необходимость использования моделей университетских комплексов адекватных действующей системе управления в сфере образования на региональном уровне. Статья посвящена исследованию и оценке перспектив развития университетских комплексов в образовательном пространстве региона. Рассмотрена сущность, особенности и роль региональных университетских комплексов в современных условиях. Систематизированы основные модели и сформулированы ключевые ожидаемые результаты формирования и развития университетских комплексов России.

Ключевые слова: университетский комплекс, управление, образовательные объединения, модель университета, региональное развитие.

ВВЕДЕНИЕ

Становление и поступательные изменения университетского комплекса создает реальные условия развития управления региональными мезосистемами. Феномен университетского комплекса заключается в создании творческой, созидательной среды, обеспечивающей реальный инновационный процесс, совмещенный с подготовкой кадров нового поколения, обладающих инновационными компетенциями [1]. Создание и развитие университетских комплексов, объединяющих результаты вузовской, академической и отраслевой науки России, на сегодняшний день является одним из наиболее перспективных направлений развития региональных мезосистем. Общая оценка перспектив создания университетских комплексов положительна: университетские комплексы отражают основные мировые тенденции как в науке, так и в образовании, и являются одной из форм развития современного цифрового образования.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Целесообразность объединения образовательных организаций в университетские комплексы, отраженная в нормативных документах, продиктована вопросами социально-экономического развития государства и необходимостью повышения конкурентоспособности отечественного профессионального образования на основе интеграции [2]. В Постановлении Правительства Российской Федерации «Об университетских комплексах» от 17 сентября 2001 г. № 676 указано, что с целью

повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры, техники и социальной сферы на базе университета может создаваться университетский комплекс, объединяющий образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения [3]. В Рекомендациях по созданию университетских комплексов детализированы цели, основные задачи, принципы и порядок создания университетских кампусов. В документах Правительства РФ предусматривается деление университетских комплексов как по территориальному признаку, так и по форме их создания и функционирования. При этом предполагалось, что функционирование университетских комплексов позволит достичь преемственности уровней профессионального образования, обеспечить эффективное учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие между структурами университетского комплекса, равенство и учет их интересов. Новый вид учреждений высшего образования – университетские комплексы – решают три взаимосвязанные задачи: собственно учебную – осуществляют подготовку высококвалифицированных кадров как носителей определенного комплекса знаний и умений; воспитательную – занимаются формированием специалиста как члена общества; научно-исследовательскую – являются центром развития науки. Миссия университетского комплекса состоит в том, чтобы создавать региональные варианты государственных образовательных стандартов, задавать образовательные ориентиры в рамках стратегии «университетизации» образования в регионе и выработать новые учебные программы, с помощью которых обучающиеся могут быть включены в систему кросс-культурной коммуникации и международного образовательного обмена.

Региональный университетский комплекс – это гетерогенная система обучения, представляющая собой совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих элементов (подразделений), способствующих достижению социальных, экономических, культурных и иных целей общества, группы лиц, либо индивидов и удовлетворению потребностей личности в получении определенных профессиональных знаний и навыков [4]. Е. А. Максимова в своих исследованиях показывает, что университетский комплекс в современных условиях выступает как полифункциональная многоуровневая образовательная система [5]. По мнению А. В. Мукина, идея университетского комплекса должна быть основана на принципе комплексности – взаимосвязи университетского и регионального социально-культурного пространства [6]. С. Г. Симонян акцентирует внимание на том, что для современных университетских комплексов должна быть свойственна направленность на создание индивидуального территориального образования, дающего возможность устойчивого развития, отражающего в себе культуру и ценности учебного заведения [7]. А. С. Басюк выделяет следующие основные признаки университетских комплексов: 1) реализация взаимосвязанных образовательных программ различных уровней и направлений; 2) обеспечение

единства учебной и научно-инновационной деятельности; 3) существенное влияние университета на культурную и социально-экономическую жизнь жизни региона [8]. Такие признаки отражают проявление принципов взаимосвязи, синергии и диалектики учебного процесса в рамках интегративных образовательных структур.

По нашему мнению, под университетским комплексом необходимо понимать объединение учебных заведений с целью наиболее рационального распределения ресурсов, решения управленческих и собственно образовательных проблем. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач: интеграция средних специальных учебных заведений в состав профильных университетов и академий в качестве их колледжей с сохранением ими на первом этапе полномочий юридического лица по доверенности и превращение в дальнейшем в структурное подразделение; расширение состава университетских комплексов за счет учебных заведений начального профессионального образования; включение в состав университетских комплексов учреждений дополнительного профессионального образования; поиск и развитие форм горизонтальной и вертикальной интеграции учебных заведений и организаций с использованием механизмов соучредительства.

Т. Г. Тумарова и И. И. Добросердова подчеркивают, что «организация университетского комплекса обеспечивает качество образовательного процесса посредством создания среды, благоприятствующей наращиванию интеллектуального потенциала университета, достижения нового уровня информационно-технологического обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы, реализации принципов непрерывного и территориально-распределенного образования» [9, с. 112]. П. Н. Захаров убедительно доказывает, что в качестве системообразующей основы модернизации экономики региона может стать научно-образовательный кластер (университетский комплекс), который, объединяя остальные кластеры, образует социально-экономическую основу устойчивого развития территории. Координирующая роль университетского комплекса в структуре экономики заключается в возможности его подключения к диагностике проблем иных кластеров региональной экономики для последующей подготовки инновационных решений и оказания помощи в процессе их реализации [10]. По мнению Е. А. Максимовой, «университетский комплекс, в отличие от других форм объединений образовательных организаций, является мощным фактором стабилизации социально-экономического развития регионов, их информатизации, создания наукоемких производств» [5, С. 222]. Развитие университетского комплекса способствует повышению качества подготовки учащихся всех уровней учебных заведений, развитию системы непрерывного образования, обеспечению преемственности образования [1]. Необходимо выделить работу С. Е. Новиковой [11], которая видит перспективным использование университетских комплексов с их инфраструктурой в нашей стране в рамках управления городским пространством в качестве градообразующих центров.

По нашему мнению, основными ожидаемыми результатами формирования и развития университетских комплексов являются:

- повышение социального статуса студентов и преподавателей среднего и начального профессионального образования до уровня высшего образования;

- повышение качества преподавания в колледжах и профессиональных училищах (преподаватели колледжа и училища становятся членами вузовских кафедр, у них появляется круг профессионального общения и создаются перспективы профессионального роста);
- повышение гибкости структуры профессионального образования, возможность быстрой адаптации к изменениям рынка труда;
- повышение эффективности использования материальных и кадровых ресурсов.

Кроме того, создание комплексов с мощным образовательным, культурным, научно-техническим и материальным потенциалом позволит:

- формировать и реализовывать крупные программы и проекты технологического, экономического и социального характера, имеющие региональный и межрегиональный масштабы, привлекать дополнительные ресурсы для их реализации;
- создавать региональные информационные сети различного назначения, выполнять функции сохранения и развития культуры, национального языка в условиях федеративного многонационального государства;
- более эффективно создавать новые образовательные технологии, гибко реагировать на потребности рынка труда путем оперативной подготовки и переподготовки специалистов по междисциплинарным направлениям;
- обеспечивать подготовку и аттестацию научно-педагогических кадров на основе проводимых научных исследований, активно влиять на уровень учебно-методического процесса в подразделениях, реализующих образовательные программы более низкого уровня, а также дополнительные программы повышения квалификации и переподготовки специалистов;
- повысить эффективность образовательного процесса за счет более адресной подготовки кадров, сокращения сроков обучения по сопряженным программам при повышении его качества, более эффективного использования интеллектуального потенциала, учебно-лабораторной, научной и производственной базы, объектов социальной сферы, создания и использования современных сетевых технологий обучения, в том числе в межрегиональном и международном масштабе.

Далее проанализируем различные модели современных университетских комплексов России.

Разнообразие моделей университетских комплексов рассмотрено в работах ряда ученых: двухуровневая организационная система (С. В. Аржановский); образовательно-научно-производственный кластер (О. В. Буреш, М. А. Жук); центр развития региональной системы непрерывного образования (В. Н. Васильев, А. В. Воронин); образовательная сеть (П. Н. Захаров); учебно-научно-производственное пространство, в котором на разных уровнях происходит профессиональное становление будущих специалистов с использованием материальных, интеллектуальных ресурсов, созданных при участии преподавателей разноуровневых образовательных организаций (А. А. Новоселов); фрактальная университетская структура, обусловленная интеграцией различных уровней образования в линейных фракталах «колледж – университет» и «колледж – филиал»

(И. Д. Белоновская, В. В. Баранов); кооперационное образование (Е. Э. Лобанова); модульно-компетентностное пространство, позволяющее реализовать принцип непрерывного образования и индивидуализировать образовательные траектории (Н. О. Ваганова); гетерогенная макросистема обучения, представляющая собой совокупность взаимосвязанных основных вспомогательных и обслуживающих элементов (В. П. Ковалевский); транзитная модель университетского комплекса (А. М. Каюмов). В рамках нашего исследования наибольший научный интерес представляет собой модель университетского комплекса, предложенная О. Ю. Ефремовым, основанная на принципе ассоциаций. Университетский комплекс здесь выполняет задачу интеграции университетского и регионального пространства. Ассоциативный принцип создает внутренние источники развития, основанные на взаимодействии подсистем (факультетов, институтов, научных школ) и их конкуренции. Проектирование образовательной системы «колледж – вуз: университетский комплекс» технологически включает в себя цели, этапы, содержательные и процессуальные компоненты, совокупность норм, методов, инструментариев, критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности и осуществляется в русле прогнозируемого развития системной образовательной целостности, учета выявленных тенденций и перспектив профессионального образования на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней. Стратегической линией проектирования содержания образования выступает обогащение компетентностного функционала специальностей и профессий, создание интегрированных учебных курсов, реализация иерархически выстроенной программы личностного развития, обеспечение образовательного синтеза гуманитарного, естественнонаучного и научно-технического знания. Таким образом, университетские комплексы должны стать главным элементом инновационной инфраструктуры экономики региона, поскольку они являются центром фундаментальных и прикладных исследований, непрерывного образования для всех слоев населения, обеспечивая при этом подготовку высококвалифицированных специалистов и консолидацию интеллектуальных ресурсов для содействия экономическому и технологическому развитию региона.

ВЫВОДЫ

Подводя итоги, можно констатировать: развитие университетского комплекса создает реальные условия формирования современного специалиста нового типа и культуры его деятельности. Единство учебного, научного, производственного и воспитательного процессов обеспечивается в результате: привлечения студентов к разработкам, выполняемым научными группами по инновационным проектам; внедрения результатов научных исследований в лекционные курсы, практические и лабораторные занятия; совмещения педагогической работы и деловой практики; усиления практической направленности обучения с учетом регионального фактора.

Список литературы

1. Таюрский А. И., Лобанова Е. Э., Таюрская М. В. Становление университетского комплекса как модели взаимодействия рынков услуг непрерывного профессионального образования и труда // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (178). С. 126–130.
2. Лопаткин В. М. Интегративные тенденции в развитии образовательных систем: международный и российский опыт // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2004. № 6. С. 141–148.
3. Татур Ю. Г. Образовательная система России: высшая школа. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. 278 с.
4. Томаров А. В. Некоторые аспекты определения понятия регионального университетского комплекса // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2013. № 1 (5). С. 87–91.
5. Максимова Е. А. Классификация образовательных объединений // Изв. Саратов. Ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 2. С. 220–225.
6. Мукин В. А. Университетское образовательное пространство: постановка проблемы // В сборнике: Ломоносовские чтения 2007: Основные направления реализации национальных проектов РФ в системе повышения квалификации преподавателей Научная конференция: сборник докладов в 2-х частях. 2008. С. 81–84.
7. Симонян С. Г. Формирование современных университетских кампусов // Научный аспект. № 3. 2019. С. 309–311.
8. Басюк А. С. Университетский комплекс: проблемы и перспективы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5. Экономика. 2010. № 2. С. 137–142.
9. Тумарова Т. Г., Добросердова И. И. Проблемы формирования университетского комплекса в РФ // Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства. 2019. С. 108–115.
10. Захаров П. Н. Университетский комплекс региона как локомотив развития экономики региона // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: экономика. 2014. № 2 (22). С. 37–38.
11. Новикова С. Е. Университет как центр формирования городского пространства и территориального развития // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 1 (29). С. 158–161.

Статья поступила в редакцию 17.07.2020