

УДК 338.2

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ

Федоров В. М., Глущенко М. Е.

*Омский государственный технический университет, Омск, Российская Федерация
E-mail: viktor702460@mail.ru*

Качество образования сегодня рассматривается как важнейший фактор устойчивого экономического развития страны. В статье рассмотрены особенности функционирования и состояние системы среднего профессионального образования России в современных условиях. Выявлены ключевые проблемы и сформулированы основные направления совершенствования современных профессиональных образовательных организаций России, предполагающие необходимость ИТ–трансформации образовательного процесса и комплексного развития человеческого потенциала.

Ключевые слова: управление, перспективы развития, рынок образовательных услуг, профессиональные образовательные организации.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система среднего профессионального образования подвергается кардинальным изменениям и системной модернизации, связанной, с одной стороны, с институциональными реформами образования и воспитания, с другой стороны – активным внедрением инновационных региональных практик. Модернизация российской экономики, реформирование системы образования в русле мировых тенденций, негативные последствия мирового кризиса поставили в разряд первоочередных задач подготовку конкурентоспособных человеческих ресурсов как основного фактора экономического роста России на инновационной основе [1]. В России формируется сеть государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций с развитой инфраструктурой и широким диапазоном специальностей и профессий, ориентированных на ТОП–50 наиболее востребованных на рынке труда.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Ведомственная целевая программа «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» предполагает увеличение численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, до 59 % в 2025 году; обеспечение доли профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных

образовательных организаций на уровне не менее 50 % ежегодно; сохранение уровня средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций до 2025 года на уровне средней заработной платы в соответствующем регионе; увеличение доли образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций до 70 % и сохранение ее на соответствующем уровне до 2025 года [2].

На сегодняшний день по программам среднего профессионального образования обучаются более 3 миллионов человек, большая часть из них – за счет средств бюджета. Количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, – 3 659, из них 348 образовательных организаций высшего образования и 409 частных образовательных организаций. Численность сотрудников в системе среднего профессионального образования: 383 942 человека, из них 195 286 педагогических работников, в частных образовательных организациях – 7 557 педагогических работников [3].

Реформа современного профессионального образования, и в том числе среднего профессионального образования, переросшая в настоящее время в совершенно новую форму, тесно объединена с изменениями, происходящими в российском обществе. Как утверждает М. К. Романченко, профессиональное образование сегодня должно функционально и эффективно отвечать социальному заказу на обеспечение развития экономики региона подготовкой квалифицированных работников, расположенных к личностному росту, намеренных проявлять общественную и профессиональную мобильность [4].

Среднее профессиональное образование – это особый социальный институт, который в образовательном комплексе имеет свою структуру и логику развития. В рамках непрерывного образования системой среднего профессионального образования выполняются социальные, образовательные, воспитательные, личностно-профессиональные и другие функции. Данная система дает возможность получения доступного и профессионального образования, главной целью которого является подготовка специалиста среднего звена [5, с. 35]. Исторически так сложилось, что среднее профессиональное образование имеет более высокую эластичность к региональному рынку труда.

Отметим, что на современном этапе развития системы среднего профессионального образования она имеет следующие особенности: неравномерность распределения профессиональных образовательных организаций на территории РФ; достаточно консервативный подход во внедрении научно-образовательных инноваций; формирование контингента обучающихся с достаточно невысокими баллами по ОГЭ и ЕГЭ. Данные особенности отражаются на структуре и внутреннем механизме поступательного развития системы среднего профессионального образования. Неоднозначность и противоречивость внутренних процессов обуславливают неоднородность организационной среды и противоречивость управленческих решений.

Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности [6]. Профессионализация учебно-воспитательного процесса в рамках обучения в профессиональном образовательном учреждении, целевое сочетание академических форм, видов активности деятельности и общения с соответствующим трудом по профессии, а в дальнейшем и тесная взаимосвязь с ним, должны внедряться в процесс обучения студента как можно раньше, на более ранних сроках, нежели это происходит в современной практике [7].

Таким образом, в настоящее время актуальной становится необходимость комплексного развития системы профессионального образования на основе полного использования ее потенциальных возможностей в целях обеспечения подготовки востребованных специалистов, поскольку уровень современного профессионального образования не соответствует темпам развития экономики.

Как отмечает И. Е. Медушевская, опережающее развитие и повышение качества профессионального образования послужит фундаментом социально-экономического развития региона в краткосрочной и долгосрочной перспективе, основой повышения производительности труда и роста благосостояния российского общества [8]. По мнению М. К. Романченко, перед российским профессиональным образованием стоит важная задача: эффективное и разумное использование европейского и азиатского опыта модернизации среднего профессионального образования на современном этапе [9]. Наряду с имеющимися положительными результатами работы в последние годы появилось немало проблем, негативно влияющих на качество профессиональной подготовки, группа проблемных вопросов, требующих немедленного разрешения.

Перечислим ряд существенных проблем, с которыми столкнулись российская система среднего профессионального образования:

- опережающий характер развития экономики по отношению к существующей системе профессионального образования;
- разрыв между требованиями высокотехнологичных отраслей экономики, структурой рынка труда, с одной стороны, структурой и качеством подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования – с другой;
- падение престижа рабочих профессий и специальностей среднего звена, сопровождающееся ориентацией обучающихся профессиональных образовательных организаций на получение диплома, а не необходимых компетенций;
- морально устаревшая учебная материально-техническая база (в образовательных учреждениях практически отсутствует учебная литература и технические средства для использования новых технологий обучения, в том числе дистанционного обучения);
- ослабленные связи образовательных учреждений с работодателями (профессиональные ассоциации и союзы не оказывают должного влияния на

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ...

развитие образовательной системы, содержание образовательных программ и качество подготовки специалистов; снижена мотивация руководителей, специалистов и рабочих кадров к повышению квалификации):

- недостаточное финансирование подготовки квалифицированных кадров;
- «кадровый» голод в компетентных научно-педагогических работниках.

По нашему мнению, решение названных проблем позволит повысить качество обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Озабоченность в педагогических кругах вызывают и вопросы содействия повышению профессиональной квалификации специалистов, возможность рационального трудоустройства выпускников, заключение действенных соглашений о сотрудничестве и обеспечение равноправного доступа к благам международного сотрудничества и финансирование образовательного процесса.

По мнению ряда ученых [10–14], развитию среднего профессионального образования необходимо уделить особо пристальное внимание по следующим причинам:

1. Очевидно, что решение проблем в социально-экономической сфере государства напрямую связано с правильным использованием трудовых ресурсов, структурированием и развитием рабочей силы, для чего необходимо обеспечить населению возможность получения качественного профессионального образования;

2. Согласно статистическим данным, квалифицированные специалисты, получившие средне–профессиональное образование, занимают наибольший сегмент производственных сил общества;

3. Уровень подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования во многом задает темпы экономического развития РФ. При этом нехватка квалифицированных рабочих кадров уже в обозримом будущем может стать основной проблемой экономики нашей страны.

С. А. Морковкина считает, что система профессионального образования непосредственно влияет на состояние и перспективы развития рынка труда, развитие кадрового потенциала и планирования трудовых ресурсов региона [15].

По нашему мнению, развитие среднего профессионального образования в России требует серьезного обновления образовательной системы на основе внедрения и использования современных возможностей и механизмов развития.

Разделяем позицию исследователей М. А. Аксеновой, Е. Г. Алексеенковой, Л. А. Харисовой и Т. М. Шукаевой [16] и считаем, что основными механизмами развития системы среднего профессионального образования являются включение в образовательную систему профессиональных образовательных организаций проектных механизмов, участие образовательных организаций среднего профессионального образования в конкурсном и олимпиадном движении, расширении международного сотрудничества.

Кроме того, отметим, что системообразующими ресурсами в системе среднего профессионального образования по подготовке рабочих и специалистов все же являются педагогические кадры. И именно они способствуют консолидации всех усилий по реализации целей системы среднего профессионального образования и качества подготовки кадров для экономики.

На наш взгляд, основными направлениями совершенствования системы среднего профессионального образования должны быть следующие:

1. Увеличение бюджетных ассигнований на среднее профессиональное образование, обеспечение доступности бесплатного образования для всех слоев населения и предоставление социальных гарантий для обучающихся и работников системы среднего профессионального образования;
2. Развитие системы оценки качества профессионального образования;
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
4. Создание благоприятных условий для привлечения в систему среднего профессионального образования дополнительных внебюджетных ресурсов, в том числе при помощи налоговых льгот, а также льготных образовательных кредитов и страхования;
5. Формирование условий для развития государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования и усиление роли общественных институтов;
6. Создание эффективных механизмов взаимодействия регионального профессионального образования с рынком труда, высшими образовательными и научными учреждениями, укрепление взаимодействия с социальными партнерами;
7. Обновление педагогического корпуса профессиональных образовательных организаций;
8. Активизация деятельности молодежных общественных организаций;
9. IT–трансформация, информатизация образовательного процесса, обновление парка компьютеров, создание по всем дисциплинам и модулям электронных учебно-методических комплексов.

Одним из наиболее эффективных путей обновления содержания образования и учебных технологий, слаженности и согласованности их с современными потребностями общества, несомненно, признаётся ориентация учебных программ среднего профессионального образования на успешно применяемый педагогами профессиональных образовательных учреждений компетентный подход к обучению и всемерное создание механизмов его внедрения. Не менее значимым направлением совершенствования системы профессиональной подготовки студентов профессиональных образовательных учреждений является обеспечение гибкости и подстраиваемости обозначенной системы под современные запросы экономики. Эта цель достигается, прежде всего, модернизацией образовательных программ и недопущением их дублирования.

ВЫВОДЫ

Таким образом, среднее профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Именно в учреждениях среднего профессионального образования обеспечивается непрерывность и последовательность формирования глубоких и прочных знаний, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентность, и эффективная реализация возрастной потребности подростков в профессиональной ориентации и

практической направленности обучения; преемственность основных этапов процесса формирования профессионального мастерства (среднего и высшего профессионального образования). Развитие российской системы среднего профессионального образования может потребовать основательной модернизации национального образования, основанной на реализации и использовании новейших возможностей и механизмов развития.

В этой связи в статье проведен анализ исследования тенденций и требований к системе среднего профессионального образования в России. В рамках системного подхода установлены ключевые проблемы и конструктивные направления развития профессионального образования на уровне средних специальных учебных заведений в современных условиях. Вместе с тем, авторами акцентировано внимание на интенсификации IT–трансформации образовательного процесса как драйвере развития профессиональных образовательных организаций. Наряду с тем установлено, что эффективное планомерное применение материально-технического, организационно-методического и мотивационного ресурсов позволит профессиональным образовательным учреждениям добиться достижения поставленных задач.

Список литературы

1. Медушевская И. Е., Брыкина В. С. Выпускник вуза и его конкурентоспособность: теория и региональная практика. Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. 609 с.
2. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1015>.
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/.
4. Романченко М. К. Профессиональное образование в России и за рубежом // Сибирский учитель. 2016. № 6 (109). С. 70–73.
5. Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36. С. 35–36.
6. Лыткина В. С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 41–43.
7. Листвин А. А. Актуализация среднего профессионального образования в современной России // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 1. С. 189–194.
8. Медушевская И. Е. Проблемы и специфика рынка услуг профессионального образования в РФ: региональная практика // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. 2015. № 1. С. 123–135.
9. Романченко М. К. Профессиональное образование в России и за рубежом. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2019. 85 с.
10. Кучина И. А. Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: сборник статей / Министерство образования Красноярского края, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса». Норильск: НГИИ, 2017. С. 29–34.
11. Пальянов М. П. Образование как фактор социально-экономических преобразований. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.myshared.ru/slide/815137/>.
12. Пахомова Е. А., Руднева Е. Л., Овчинников В. А. Основные направления // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 11–23.
13. Жуков Г. Н. Педагогические кадры организаций среднего профессионального образования и пути повышения их профессионализма // Модернизация образования. 2017. № 11. С. 3–8.
14. Абдуллаев Р. А., Самойлович О. А. Перспективные направления совершенствования механизмов управления в средних профессиональных учреждениях // Учетно-аналитическое

обеспечение стратегии устойчивого развития предприятия: материалы Международной науч.-практич. конф. Симферополь: Изд-во ИП Хотеева Л. В., 2017. С. 23–27.

15. Морковкина С. А. Система профессионального образования как фактор развития кадрового потенциала региона // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», 2019. С. 332–342.

16. Аксенова М. А., Алексеенкова Е. Г., Харисова Л. А., Шукаева Т. М. Механизмы развития системы среднего профессионального образования // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» / Под ред. С. В. Ивановой. 2019. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». С. 149–159.

Статья поступила в редакцию 07.12.2020