

УДК 364.694-787.4:376(477.62)"2014/..."

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИИ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВА В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Антошина К. А.*

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского,  
г. Донецк*

*E-mail: kseniya.antoshuna@gmail.com*

В статье представлен анализ зарубежного опыта в сфере инклюзии шестнадцати стран мира (развитых и развивающихся). Изучены квинтэссенциональные положения деятельности семнадцати благотворительных и международных организаций по вопросам лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основе полученных результатов исследования сформулирован концептуальный подход к формированию идеологии социальной политики Донецкой Народной Республики в направлении инклюзивной деятельности и обозначены перспективы ее развития на современном этапе становления государственности.

**Ключевые слова:** зарубежный опыт, сфера инклюзии, международные организации, благотворительность, концептуальные основы, идеология, стратегия.

### ВВЕДЕНИЕ

Любая деятельность, будь она личностной или коллективной, индивидуального или государственного масштаба, традиционной направленности или инновационной, основывается на предварительном изучении накопленного опыта предыдущими поколениями, деятелями, учеными. Опыт использования опыта [17] показывает, что ни собственный, ни чужой опыт человек не способен использовать на 100 %. Данный факт объясняется кривой Эббингауза, которая показывает, что уже в течение первого часа забывается до 60 % всей полученной информации.

Передача опыта от поколения поколению происходит издавна и непрерывно, однако унифицированная система накопления и сопоставления всей информации и полученных знаний человечеством с существующими задачами современности на сегодняшний день отсутствует. Сложность сопоставления прошлого опыта и современных задач поясняется стремительностью бытия и его трансформационными процессами. Но это не умаляет самой необходимости изучения опыта и применения его в конкретных ситуациях и моделях различных сфер деятельности в обществе.

В рамках развития социальной политики и социально-этического маркетинга активизировала свое развитие сфера инклюзии, которая привлекает все более пристальное внимание ученых, медиков, педагогов, психологов, общественных и политических деятелей. Для развития сферы инклюзии в Донецкой Народной Республике, особенно в современных условиях ее становления, имеет существенное значение изучение опыта реализации инклюзивной деятельности в странах мира.

Анализ последних исследований и публикаций показал, что тематика исследования актуальна среди отечественных ученых. Изучением зарубежного опыта в сфере инклюзии занимаются А. В. Бахарев [1], Н. В. Белоусова [2], Н. А. Вернер [3], О. А. Гуркина [4], О. И. Долгая [5], В. Е. Ерохина [6], Ю. Е. Ерохина [6], С. Н. Каштанова [9], Т. Ф. Краснопевцева [9], Н. О. Леоненко [9], Е. М. Новикова [4],

Г. А. Папуткова [9], Ф. Л. Ратнер [7], Н. Е. Судакова [8], А. А. Федоров [9], И. Ф. Фильченкова [9] и др. Их труды посвящены разработкам моделей инклюзивного образования, популяризации инклюзивного реабилитационно-социального туризма, анализу отечественных и зарубежных подходов к интегрированному и инклюзивному обучению в образовательных организациях. Также заслуживают внимания результаты исследований зарубежного опыта социальной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья в России, странах Скандинавии, Чехии и т. д. Вышеперечисленные результаты научных работ основаны на анализе зарубежного опыта в сфере инклюзии.

Среди зарубежных ученых заслуживают внимания исследования Ah. S. Abdullah [16], C. Berry [10], S. Camplone [11], G. Di Bucchianico [11], G. R. Ferris [13], J. F. Gelis [12], A. Ghahramanpouria [16], K. Greenwood [10], S. L. Jordan [13], H. Lamit [16], B. T. Lamont [13], T. Loremand [15], G. A. Saravi [14], S. Schwabab [15], S. Sedaghatnia [16], U. Sharmac [15] и др. Их труды отображают результаты исследований социальной интеграции подростков и молодых людей иностранного происхождения, в т. ч. через мультисенсорное планирование повседневной деятельности; прямые и косвенные связи между дисфункциональным отношением и социальной включенностью у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья; понимание ожидания правосудия инклюзивными личностями; неравную инклюзию и восприятие обучающихся климата инклюзии в их образовательных учреждениях в разных странах мира.

Профессор Ричард Зиглер [18] популяризирует инклюзию посредством чтения публичных лекций о международном опыте построения инклюзивного сообщества. Предметом обсуждения он обозначает проблематику организации и обеспечения инклюзивных процессов в разных странах (Танзания, Перу, Англия, Канада, Израиль, Китай и т. д.). В научном мире зарубежных стран все настойчивее выражается уверенность, что сфера инклюзии вполне реальна и в России, а направленность ее – в построении инклюзивного общества, в пределах которого каждый человек может реализовать свои возможности на жизненный успех.

Однако теоретический обзор изученных источников литературы пока не позволяет в Донецкой Народной Республике перенести зарубежный опыт в сфере инклюзии в силу сложившейся социально-экономической обстановки. В связи с вышеизложенным тематика исследования является актуальной и направлена на изучение перспектив внедрения опыта зарубежных стран в развитие сферы инклюзии в Республике.

## **ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ**

Политическое сообщество считает главным препятствием на пути к инклюзии – недостаточность финансовых ресурсов. Однако данное мышление является инерционным. Исследование в образовательных учреждениях Пакистана доказало, что обустройство и работа специальных учреждений стоит в 15 раз дороже в пересчете на одного обучающегося, чем инклюзивное образование [23]. Тогда чем объяснить следующий факт? В мировом масштабе девять из десяти детей–инвалидов

не посещают общие образовательные учреждения. Из чего следует их полная исключенность и отрешенность от системы образования и общественной жизни из-за физических, коммуникационных или системных барьеров.

Сфера инклюзии в развитых странах стабильно проникает во все области деятельности в обществе (медицина, образование, услуги, туризм и т. д.), в отличие от развивающихся стран, где она пока внедряется только в пределах образовательного процесса и далеко не для всех возрастных групп обучающихся. В связи с этим рассмотрим международный опыт в области именно инклюзивного образования, поскольку данное направление подвержено повсеместному распространению и внедрению [19, 20].

По материалам, подготовленным сотрудниками Института проблем интегративного (инклюзивного) образования, можно проанализировать зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования [19].

В Италии инклюзивная деятельность в сфере образования не только показывает реальные примеры включения особых обучающихся в образовательный процесс, но и занимается исследованием проблем развития образовательной интеграции и идентифицирует причины, с которыми они связаны. Италия является первой страной в мире, которая настолько глубоко показала интеграцию в сфере инклюзии. Еще в 1977 году был принят закон, по которому все обучающиеся начальных и средних школ с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 14 лет были переведены в обычные школы, а преподавателей обязали пройти месячные подготовительные курсы и откорректировать образовательные программы. Данная работа проводилась под контролем методистов коррекционных школ, местных властей и департаментов здравоохранения.

Великобритания демонстрирует обеспечение равных возможностей для получения разностороннего сбалансированного образования обучающихся всех групп здоровья. Особого внимания заслуживает дифференцированное законодательство в области образования для образовательных учреждений, образовательных учреждений с ресурсным обеспечением, специальных классов в общеобразовательных учреждениях, специальных учреждений, которое, как следствие, отображает тотальную дифференциацию всего образовательного процесса: от доступа к государственной школьной программе и планирования занятий до оценки достижений. Для поддержки обучающихся с особыми потребностями назначается тьютор, который координирует специальные образовательные потребности. Его задача состоит в поддержании постоянного контакта между родителями и преподавателями и быть посредником между школой и внешними учреждениями (больницы, реабилитационные центры и т. д.) [20].

По мнению автора И. А. Корепановой, которая в Германии стала очевидцем реализации проекта «Интеграция детей с ограниченными возможностями – детский сад и школа», инклюзивное образование в стране находится на высоком уровне и затрагивает группы обучающихся всех возрастных групп.

Опыт Франции в области инклюзивного образования свидетельствует, что интеграция как можно большего числа обучающихся с недостатками в развитии в общеобразовательную школу – главный приоритет государства.

Историческая область Фландрия, объединяющая территории современных Франции, Бельгии и Нидерландов, демонстрирует особое внимание к организации и деятельности центров сопровождения учащихся – ЦСУ (CLB), которые являются структурным компонентом системы инклюзивного образования. В своей работе персонал руководствуется следующими принципами: потребности обучающихся являются ключевыми, предупреждение важнее коррекции, комплексная работа, некоммерческая деятельность с соблюдением профессиональной тайны, цифровизация образования.

В Швеции значительное количество обучающихся с особыми потребностями здоровья интегрированы в классы с традиционной системой обучения, однако их образование осуществляется при помощи специального педагога или ассистента, причем неотъемлемым атрибутом является использование специальных вспомогательных средств [19].

В Дании обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья также имеют право получать образование в традиционных образовательных учреждениях по месту жительства, которые обязаны создать для них подходящие условия. В течение дня организованы дополнительные занятия, объединяющие особых обучающихся из нескольких структурных подразделений (параллель, класс, подгруппа). Также распространена практика проведения педагогических консилиумов, на которых происходит мониторинг успеваемости каждого из таких обучающихся.

Норвегия раскрывает свой опыт внедрения инклюзии в образовательной сфере следующим образом. В образовательные программы высшего образования по педагогике обязательно включены курсы по особенностям инклюзивного образования, что гарантирует в будущем специальную профессиональную подготовку всех педагогов, получающих высшее образование. Однако в норвежском Законе об образовании подчеркивается, что специальное образование – это средство, к которому следует прибегать в последнюю очередь. Это означает, что обучающиеся с особыми потребностями должны быть максимально приближены к традиционной системе образования. Несмотря на вышеуказанное, в Норвегии созданы государственные центры, которые специализируются на взаимодействии с детьми с ранним детским аутизмом, с нарушениями слуха и зрения, где они имеют возможность заниматься дополнительно или получить консультацию специального узкоспециализированного педагога [20].

В США осуществляется современная политика, которая заключается в предложении слияния массового и специального образования и где подробно излагаются три основных подхода этого слияния: «основное направление», «инициатива массового образования», «включение», которые вызывают оживленную дискуссию и споры в области инклюзивного образования во всем мире.

По информации, предоставленной РБОО Центр лечебной педагогики (г. Москва), в Канаде организованы специальные системы разработки Индивидуального плана обучения, посредством которых обучающимся предоставляются обоснованно специфические услуги вспомогательного обучения, консультирования в школе, психологической службы, коррекции рече-языковых нарушений, физиотерапия/эрготерапия, образовательные услуги в больницах.

## ***ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИИ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВА...***

В Узбекистане концепция развития инклюзивного образования предусматривает поэтапный переход к нему с обязательным учетом психофизических особенностей детей с особыми потребностями. Кроме этого, внимания требует повышение качества профессиональной подготовки работников сферы интегрированного образования, а также принятие мер по стимулированию их труда. Практическое внедрение инклюзии подтверждено трехлетней деятельностью Фонда поддержки социальных инициатив (ФОПСИ) в партнерстве с Центром помощи инвалидам «Хает» (Жизнь), ННО «Зие» (Просвет) и другими общественными организациями, которые успешно реализуют проект «Разработка и внедрение национальной модели непрерывного инклюзивного образования в Узбекистане». Отметим, что данный проект охватывает тысячи обучающихся учебных и дошкольных учреждений, их родителей, преподавателей и методистов [19].

С 2005 года Бюро ЮНЕСКО в Москве в сотрудничестве с Министерством образования Республики Азербайджан, ЮНИСЕФ и Центром содействия реформам образования Азербайджана приступило к реализации проекта «Дети с ограниченными возможностями: совершенствование подходов, практики и политики (практическая реализация, изменение политики и повышение информированности для обеспечения прав детей с ограниченными возможностями)». Проект направлен на решение ряда вопросов доступа к образованию для достижения целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех».

Казахстан показывает внедрение инклюзивного образования как совместный способ обучения детей, имеющих инвалидность, со своими одноклассниками. Акцент ставится не только на усвоение информации, но и вхождение в социум, социальную адаптацию и интеграцию таких обучающихся.

В Армении с 2005 года принят Закон Республики Об образовании лиц с потребностями в особых условиях образования. Настоящий нормативный документ регулирует правовые, организационные и финансовые основы получения лицами с потребностями в особых условиях образования в соответствии с их способностями и умениями, а также права и обязанности участников отношений в области организации образования лиц с потребностью в особых условиях образования.

Модель внедрения инклюзии в сфере образования Израиля концентрируется на принципе максимальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем детстве. С месячного возраста с детьми, имеющими диагноз ДЦП и синдром Дауна, взаимодействуют специалисты. За год до школы и в детском саду все дети проходят психологическую диагностику. Цель программы «From prevention to inclusion» («От предупреждения к инклюзии») – предоставить ребенку максимум поддержки в раннем детстве, чтобы дать возможность с 6 лет учиться в общеобразовательной школе.

В Израиле закон «О специальном образовании» был принят еще в 1988 году. В настоящее время ученики с ограниченными возможностями здоровья обучаются в обычных школах, в специальную школу таких детей отправляют только в исключительных случаях. Главным ориентиром инклюзивного образования является прогресс в сравнении с собственными прошлыми достижениями.

Однако родители особых детей считают уровень инклюзии недостаточным. Среди проблем они отмечают нехватку мест в школах для детей с особыми потребностями, трудности с финансированием существующих программ в сфере инклюзии.

Основные направления инклюзивного образования в Молдове включают обеспечение качественного образования, актуального современным требованиям, и необходимость согласования образовательной системы Республики с европейскими образовательными системами.

Нормативная и юридическая база Республики Молдова, регламентирующая функционирование действующей системы образования, в полной мере соответствует Хартии ООН, Всемирной Декларации Прав Человека, Конвенции о Правах Ребенка. Нормативные акты, утвержденные компетентными органами, содержат четкие положения, обеспечивающие доступность всеобщего качественного образования для всех детей вне зависимости от пола, социального, этнического происхождения, религиозной и культурной принадлежности и родного языка, особых потребностей в образовании [20].

Основные направления инклюзивного образования в Республике Молдова имеют в своей основе консолидацию политик в отношении продвижения и развития социальных и интегрированных услуг для социально уязвимых семей и детей, находящихся в условиях риска.

Согласно Закону об образовании Российской Федерации, современные образовательные учреждения в полном объеме признаны инклюзивными. В них стараются создать благоприятную среду для взаимодействия педагогов и тьюторов, которые умеют работать с особыми детьми, их родителей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Но общество все не готово к глубокому проникновению сферы инклюзии в привычную жизнь. Основной причиной является низкая популярность педагогической работы среди молодых специалистов и неготовность опытных педагогов к изменению подхода к сущности и методическому обеспечению образовательных услуг. Современным педагогам легче ликвидировать из обучаемого коллектива обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, чем переработать методику преподавания под его потребности.

В мае 2015 года в г. Инчхон (Республика Корея) был проведен Всемирный форум по образованию, который был организован совместно ЮНЕСКО, Детским фондом ООН, Всемирным банком, Фондом ООН в области народонаселения, Программой развития ООН, структурой «ООН–женщины» и Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев.

В результате дискуссий, состоявшихся в ходе проведения форума, была принята Декларация «Образование–2030: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех». Основным приоритетом новой стратегии является изменение условий жизни через образование, признание роли образования как основной движущей силы личностного роста и развития в целом. Инклюзии в данном документе отводится ключевое значение. Согласно декларации, участники Форума обязуются «...гарантировать инклюзивное образование каждому и способствовать созданию равных

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИИ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВА...**

возможностей для получения качественного образования на протяжении всей жизни» [21].

Анализ зарубежного опыта в сфере инклюзии будет иметь более завершённый вид после изучения деятельности международных организаций по вопросам людей с ограниченными возможностями здоровья (табл. 1). В таблице автором систематизирована информация по семнадцати таким организациям, которые взаимодействуют по вопросам людей с различными заболеваниями (генетические заболевания, возрастные нарушения в развитии, заболевания органов слуха, зрения и т. д.) с уточнением их миссий, целей, задач и девизов.

Таблица 1

**Международные организации по вопросам людей с ограниченными возможностями здоровья (систематизировано автором)**

Название	Миссия, цели, задачи, девиз	Официальный сайт
Организация объединённых наций	Поддержание мира и безопасности на планете; развитие дружественных отношений между странами; сотрудничество в разрешении международных проблем и в обеспечении уважения прав человека; согласование действий разных стран.	<a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>
Детский фонд ООН ЮНИСЕФ	Работа региональных советников сосредоточена вокруг ключевых приоритетных направлений деятельности ЮНИСЕФ в регионе: здоровье и питание; дети и СПИД; базовое образование и гендерное равенство; защита детей, а также обеспечение готовности к чрезвычайным ситуациям и реагирование на них. Ряд сопутствующих программ предоставляют поддержку данным приоритетным направлениям, и среди них нужно отметить секции по связям с общественностью, пропаганде и партнерствам в области прав ребенка; коммуникациям в целях развития; планированию, мониторингу и оценке, а также службы по информационным технологиям, кадрам и финансовой деятельности.	<a href="http://www.unicef.ru/">http://www.unicef.ru/</a>
Всемирная организация здравоохранения	В 21-м веке охрана здоровья является общей обязанностью, которая включает обеспечение справедливого доступа к основным видам медико-санитарной помощи и общую защиту от транснациональных угроз.	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Inclusion international	Видение Inclusion International – это мир, где люди с ограниченными возможностями и их семьи могут в равной степени участвовать и быть оценены во всех аспектах общественной жизни. Inclusion International играет важную роль в оказании влияния на систему Организации Объединённых Наций, представляющая голос людей с ограниченными интеллектуальными возможностями и их семей. Признавая необходимость энергичной и эффективной глобальной сети, Inclusion International инвестировали значительное время в процессе обновления членской базы и разработки стратегий для расширения партнерских отношений.	<a href="http://www.inclusion-international.org">http://www.inclusion-international.org</a>
Международная Общественная Организация Инвалидов (МООИ)	Основные направления деятельности: чрезвычайные ситуации, права инвалидов, здоровье и профилактика, включение в общественную жизнь, запрет на использование наземных мин и кассетных бомб.	<a href="http://www.facebook.com/pages/Международная-Общественная-Организация-Инвалидов-МООИ/270291213080758">http://www.facebook.com/pages/Международная-Общественная-Организация-Инвалидов-МООИ/270291213080758</a>
Всемирная организация слепых	Защита прав и интересов инвалидов по зрению, участие в определении и реализации государственной политики в отношении инвалидов, содействие в реализации государственных полномочий в медицинской, профессиональной, социальной реабилитации и интеграции, приобщении к труду, образованию, культуре и спорту, улучшении их материально-бытовых условий.	<a href="http://www.worldblindunion.org/">http://www.worldblindunion.org/</a>
ICEVI консультативный комитет при	Признание сохраняющиеся глобальные проблемы в обеспечении доступа к качественному образованию для миллионов не посещающих школу детей со слепотой и частичным зрением. Способствовать	<a href="http://www.icevi.org/">http://www.icevi.org/</a>

**АНТОШИНА К. А.**

Название	Миссия, цели, задачи, девиз	Официальный сайт
Экономическом и Социальном Совете ООН, основатели Комитета ЮНИСЕФ по делам детей с ограниченными возможностями	доступу к инклюзивному, справедливому и качественному образованию для всех людей с нарушениями зрения.	
Солидарность	Право на зрение	<a href="http://www.v2020.org">www.v2020.org</a>
Всемирная организация глухих (ВОГ)	Одним из наиболее важных приоритетов в работе Всемирной федерации глухих (ВФГ) заключается в обеспечении прав человека для глухих людей во всем мире, в каждом аспекте жизни. Права человека являются универсальными, и они принадлежат всем, независимо от пола, национального или этнического происхождения, цвета кожи, религии, языка или любого другого статуса, такие как инвалидность или глухота. Таким образом, глухие люди имеют право осуществлять гражданские, политические, социальные, экономические и культурные права наравне со всеми.	<a href="http://wfdeaf.org/">http://wfdeaf.org/</a>
Международный союз инвалидов	«Ничего о нас без нас!». Для продвижения прав человека лиц с ограниченными возможностями как единым голосом организаций лиц с ограниченными возможностями использования Конвенции о правах инвалидов и других документах по правам человека.	
International disability alliance	Изменить отношение людей к людям с ограниченными возможностями.	<a href="http://www.internationaldisabilityalliance.org/en">http://www.internationaldisabilityalliance.org/en</a>
Международная организация по реабилитации	Организация объединяет инвалидов, ученых, исследователей, адвокатов и пр. заинтересованных в улучшении качества жизни людей с инвалидностью.	<a href="http://www.riglobal.org/">http://www.riglobal.org/</a>
Международная общественная организация инвалидов «Центр содействия оказанию правовой и социальной помощи инвалидам»	Цели организации: содействие международному обмену опытом по вопросам реабилитации инвалидов и их вовлечение в общественную жизнь; информирование международной общественности о проблемах и положении инвалидов в мире; оказание в мировом масштабе правовой и социальной помощи инвалидам; содействие вовлечению инвалидов в международную культурную и спортивную жизнь общества и обеспечение им возможностей участия на равной основе с другими гражданами	<a href="http://mooi.ru">http://mooi.ru</a>
Международная общественная организация «Союз социальной защиты детей»	Цели: объединение усилий членов Союза для содействия и участия в обучении, воспитании и социальной помощи детям, воспитывающимся вне семьи, либо в семье, не способной дать детям полное развитие; содействие возрождению лучших традиций нравственности, благотворительности, милосердия и просвещения; создание условий для выявления и развития способностей личности, эффективной реализации её творческого, интеллектуального и физического потенциала; содействие в разработке и внедрении инновационных образовательных, воспитательных технологий на основе использования передового отечественного и мирового опыта, расширению межнационального и международного сотрудничества.	<a href="http://www.uscc.ru/index.php">http://www.uscc.ru/index.php</a>
«Детский культурно-просветительский центр»	Приоритетные направления деятельности: социальные проекты и программы, направленные на комплексное решение проблем, связанных с улучшением положения детей в государстве; поиск новых механизмов сотрудничества государственных, коммерческих структур, общественных организаций, СМИ, оказывающих содействие реализации прав детей в государстве; поддержка проектов, созданных по инициативе самих детей; социальные программы для детей, оказавшихся в кризисной жизненной ситуации; информационно-консультативные услуги для общественных организаций;	<a href="http://www.fyce.org/ru/region_org.php?id=9">http://www.fyce.org/ru/region_org.php?id=9</a>



## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИИ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВА...**

Название	Миссия, цели, задачи, девиз	Официальный сайт
	проведение конференций, семинаров, круглых столов; образовательные и культурологические проекты.	
Международная общественная организация «Равный»	Основная цель правовая защита людей с ограниченными физическими возможностями, их социальная реабилитация и интеграция в общество, создание новых рабочих мест.	<a href="http://spiddy.chat.ru/">http://spiddy.chat.ru/</a>
Международная общественная организация «Я с тобой»	Всесторонняя, и в первую очередь духовная, помощь людям с ограниченными физическими возможностями, и их сопровождающим (родителям, родственникам, опекунам и т. д.). Возрождение культуры общественной благотворительности, развитие волонтерского движения, филантропии и социального партнерства украинских и зарубежных сообществ.	<a href="http://www.iamwithyouforever.org/">http://www.iamwithyouforever.org/</a>

Ориентиры в работе каждой из упомянутых организаций направлены на формирование гуманизации и развитие эмпатии как отдельных сфер предоставления услуг населению, так и общества в целом.

Вышеупомянутые ориентиры в работе международных организаций по делам людей с ограниченными возможностями здоровья позволяют сформулировать концептуальные подходы к идеологии инклюзивной деятельности в Донецкой Народной Республике, которая может быть сформулирована следующим образом (приведено ниже).

Создание культуры гуманизма, эмпатии и филантропии в обществе, соблюдающего права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего справедливый доступ к получению безопасных и качественных услуг (медицина, социальная сфера, образование, рекреация и т. д.), а также гарантирующего вовлечение, включение и интеграцию таких людей в общественную жизнь.

Для определения перспектив зарубежного опыта в сфере инклюзии на современном этапе становления Донецкой Народной Республики обратимся к нормативной базе инклюзивности (на примере предоставления образовательных услуг).

Закон Об образовании Донецкой Народной Республики определяет инклюзивное образование как «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [22].

Статья 5 Закона обозначает, что «...в целях реализации права каждого человека на образование государственными органами и органами местного самоуправления...создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...» [22].

Кроме этого, в Республике нормативно регулируется предоставление образовательных услуг стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки, в которых фиксируются определенные нормативы по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из вышеизложенного следует, что для современного состояния становления Донецкой Народной Республики для развития инклюзивной деятельности из зарубежного опыта в сфере инклюзии наиболее реальными и перспективными векторами следует обозначить:

- исследование проблем развития образовательной интеграции и идентификация причин им предшествующим;
- обеспечение равных возможностей для получения разностороннего сбалансированного образования обучающихся всех возрастов и групп здоровья;
- дополнение образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки курсами по особенностям предоставления инклюзивного образования;
- поэтапный переход к инклюзивному образованию с обязательным учетом психофизических особенности людей с особыми потребностями;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость согласования образовательной системы Республики не только с нормативной базой Российской Федерации, но и с европейскими образовательными системами;
- консолидация политик в отношении продвижения и развития социальных и интегрированных услуг для социально уязвимых семей и детей, находящихся в условиях риска.

## **ВЫВОДЫ**

Сфера инклюзии и инклюзивная деятельность в мировом масштабе диктует основной приоритет в своем становлении – это первоочередная внутренняя готовность общества к гуманизму и эмпатии, что обращает внимание на шаблонность зарубежного опыта в развитии инклюзии. Развитые страны не имеют модели инклюзивной экономики, поскольку сфера инклюзии по своей сути диктует «включение» исключительных в социум, т. е. инклюзивная деятельность внедрена в качестве составляющей во все стратегии развития той или иной сфер в государстве. Безусловно, развитые страны имеют право на такую интерпретацию сферы инклюзии, поскольку государства Европы, США и Канада прогрессируют инклюзивное направление не теоретически, а практически и эффективно.

Однако стоит обратить внимание, что сфера инклюзии посредством вовлечения людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь социума, уже стала особой, специфичной деятельностью. Мировой опыт в сфере инклюзии показывает отсутствие институционального подхода к ее дальнейшему становлению и развитию. Причиной является координация инклюзивной деятельности только общественными или благотворительными организациями. Сфера инклюзии должна контролироваться

обособленными органами власти, регулироваться интегративно и унифицировано с функционированием каждой из сфер жизни социума.

Изучение зарубежного опыта в сфере инклюзии, идентификация его преимуществ и недостатков позволит проанализировать в пределах Донецкой Народной Республики современное состояние инклюзивной деятельности и обозначить перспективы активизации ее развития.

В Донецкой Народной Республике сфера инклюзии еще далека до институционального становления, что вызывает сожаление. Однако ее базовые аспекты уже регламентированы в законах и стандартах профессионального образования. Деятельность по проблематике вопросов лиц с ограниченными возможностями осуществляют общественные организации, функционирующие за счет благотворительных средств и меценатства. Планируются мероприятия по организации инклюзивной деятельности в культурной среде (выставки, ярмарки, спортивно-игровые установки и площадки и т. д.)

Перспективами дальнейших исследований является фактическая оценка состояния сферы инклюзии в Донецкой Народной Республике в различных сферах деятельности общества.

#### **Список литературы**

1. Бахарев А. В. Разработка модели инклюзивного образования: Международный опыт // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-mezhdunarodnyu-opyt>
2. Белоусова Н. В. Зарубежный опыт популяризации инклюзивного реабилитационно-социального туризма // Туризм и гостеприимство. 2019. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyu-opyt-populyarizatsii-inklyuzivnogo-reabilitatsionno-sotsialnogo-turizma>
3. Вернер Н. А. Исследование отечественных и зарубежных подходов к интегрированному и инклюзивному обучению в образовательных организациях // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 11–12 (15–16). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-podhodov-k-integrirovannomu-i-inklyuzivnomu-obucheniyu-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah>
4. Гуркина О. А., Новикова Е. М. Зарубежный опыт социальной и образовательной инклюзии людей с ОВЗ на примере исследования высшего образования // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 1. С. 6–15. [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2014/n1/69038.shtml>
5. Долгая О. И. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в Чешской Республике // Проблемы современного образования. 2014. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-cheshskoy-respublike>
6. Ерохина В. Е., Ерохина Ю. Е. Некоторые аспекты социально-правовой защиты населения в России и странах Скандинавии // Система ценностей современного общества. 2012. № 23. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sotsialno-pravovoy-zaschity-naseleniya-v-rossii-i-stranah-skandinavii>
7. Ратнер Ф. Л. Влияние зарубежных ученых на развитие инклюзивного образования // Вестник ОГУ. 2017. № 10 (210). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-zarubezhnyh-uchenyh-na-razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
8. Судакова Н. Е. Зачем инклюзия России: проблемы, мнения, перспективы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 11. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zachem-inklyuziya-rossii-problemy-mneniya-perspektivy>
9. Федоров А. А., Папуткова Г. А., Фильченкова И. Ф., Леоненко Н. О., Краснопевцева Т. Ф., Каштанова С. Н. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов: опыт деятельности и

направления развития // Вестник Мининского университета. 2018. № 1 (22). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyu-uchebno-metodicheskiy-tsentr-po-obucheniyu-invalidov-opyt-deyatelnosti-i-napravleniya-razvitiya>

10. Berry C., Greenwood K. Direct and indirect associations between dysfunctional attitudes, self-stigma, hopefulness and social inclusion in young people experiencing psychosis // Schizophrenia Research. Volume 193, March 2018, P. 197–203.

11. Camplone S., Di Bucchianico G. Shopping Experience for all. Social Inclusion through the Multisensorial Design of Daily Activities // Procedia Manufacturing. Volume 3, 2015, P. 5373–5380.

12. Gelis J. F. How an intervention project contributes to social inclusion of adolescents and young people of foreign origin // Children and Youth Services Review. Volume 52, May 2015, P. 144–149.

13. Jordan S. L., Ferris G. R., Lamont B. T. A framework for understanding the effects of past experiences on justice expectations and perceptions of human resource inclusion practices // Human Resource Management Review. Volume 29, Issue 3, September 2019, P. 386–399.

14. Saraví G. A. Unequal inclusion: Experiences and meanings of school segmentation in Mexico // International Journal of Educational Development. Volume 45, November 2015, P. 152–160.

15. Schwabab S., Sharmac U., Loremand T. Are we included? Secondary students' perception of inclusion climate in their schools // Teaching and Teacher Education. Volume 75, October 2018, P. 31–39.

16. Sedaghatnia S., Lamit H., Abdullah Ah. S., Ghahramanpouria A. Experience of Social Inclusion among Students in University Campuses of Malaysia // Procedia – Social and Behavioral Sciences. Volume 170, 27 January 2015, P. 89–98.

17. Петренко В. Эффективное использование опыта (опытного знания) // Live Journal. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://petrenko-v.livejournal.com/32050.html>

18. Международный опыт инклюзии / Портал психологических новостей PsyPress.ru. 2009–2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://psypress.ru/articles/24481.shtml>

19. Международный опыт. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию / Московский городской психолого-педагогический университет. 2011–2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=231>

20. Александров И. Чему нас учит мировой опыт инклюзии // Растим детей. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/chemu-nas-uchit-mirovoy-opyt-inklyuzii>

21. World education Forum – 2015 [Электронный ресурс] / Федеральный центр образовательного законодательства. – 2019. – Режим доступа: [http://fcoz.ru/praktika/pravo-na-obrazovanie/detail.php?ELEMENT\\_ID=5051](http://fcoz.ru/praktika/pravo-na-obrazovanie/detail.php?ELEMENT_ID=5051)

22. Закон Об образовании Донецкой Народной Республики / Народный Совет Донецкой Народной Республики. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

23. Экономика Пакистана / Перископ.2 – проект Центра анализа стратегий и технологий. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://periscope2.ru/2017/08/31/8719/>

*Статья поступила в редакцию 07.12.2020*