

Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского

Серия «Экономика». Том 17 (56). 2004 г. № 2. С. 45-53

УДК 658.8:681.3, 371.14:65.012.32](075)

Дихтярь А.И.

ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Постановка и анализ проблемы. В настоящее время в Украине существует понимание того факта, что система образования должна функционировать в общем контексте демократических, социально-экономических и культурных трансформаций в евроинтегрирующейся Украине, одновременно обеспечивая их дальнейшее развитие[1,2]. В этих условиях весьма актуальной является проблема реализации информационной концепции менеджмента [3], позволяющей по-новому взглянуть на создание моделей функционирования каждой сферы деятельности и каждого предприятия в условиях современного информационного общества.

Цели исследования общей проблемы. Ставка на евроинтеграцию как фактор построения общества достойного благосостояния для всех должна быть подкреплена высоким качеством образования и культуры, формированием толерантных отношений гражданского общества, обеспечением национальной безопасности, эффективной деятельности здравоохранения, реальным воплощением социальных благ на основе экономического роста.

Образование и наука должны стать действительно приоритетными государственными сферами. Это определяет необходимость нового, инновационного качества проводимых социально-экономических преобразований, что в особенной степени должно относиться к опережающей динамике внедрения этого качества в процессы развития образовательного менеджмента.

Первой задачей в этой области – обновление и фактическое изменение содержания системы образования с той целью, чтобы во все отрасли и сферы профессиональной деятельности пришли новые кадры, подготовленные к реализации своих знаний и способностей в условиях рыночной экономики и динамично развивающегося информационного общества.

При этом архиважно понимать и принимать Болонский процесс для Украины как инновационную образовательную технологию, а участие в нем – как ее евроинтеграционную стратегию. Не потерять себя, а, придав своим традиционным национальным образовательным достоинствам (фундаментальность, универсализм) новую форму, современные профессионально-практические навыки, сориентировать направление своего развития на достижение европейских стандартов жизнедеятельности для каждого гражданина многонациональной Украины.

Изложение основного материала. Образование – фундамент исторического здоровья нации и ее будущего. Поэтому четкое финансовое обеспечение государственных приоритетов в сфере образования с опорой на вузы, имеющих статус национальных, жизненно необходимо. Нам необходимо развивать свой

ДИХТЯРЬ А.И.

человеческий капитал не для того, чтобы нещадно эксплуатировать свои природные ресурсы, чтобы торговать не мозгами и дешевой рабочей силой, а патентами и технологиями. Наукоемкие производства должны комплексно поддерживаться и на уровне подготовки и создания условий достойной оплаты труда квалифицированных кадров новой формации, и за счет финансово-кредитной, инвестиционной, налоговой и таможенной политики.

Высокие гуманистические цели, духовность, толерантное отношение к альтернативным взглядам, научное мышление, непрерывное самообразование, международные контакты (знание нескольких европейских языков), широкое использование информационных технологий – черты современной интеллектуальной личности, воспитание которой – цель украинской элиты. Огромную роль в решении этой задачи должна сыграть новая система конструктивного менеджмента, в том числе в сфере образования, результативно функционирующая и эффективно управляемая во имя достижения стратегических целей развития государства, обеспечивающего реальное благосостояние для всех.

Главная цель образовательного менеджмента – определение механизмов обеспечения разностороннего формирования человека, его самореализации как профессионала, его саморазвития как **толерантной личности** и наивысшей ценности **демократического толерантного общества**.

Украина как независимое государство, развивающееся в принципиально новых исторических условиях, во всей остроте ощущает необходимость решения глобальной задачи по целенаправленному формированию специалистов новой формации и современного качества.

Используя принцип многовекторности внешней политики как способ наибольшего использования возможностей сотрудничества Украины с европейским сообществом, Россией и США, все же наибольшие усилия направлялись на евроинтеграционные приоритеты, затрагивающие и вопросы развития образовательного менеджмента через Болонский процесс. Мировое сообщество, куда стремиться достойно войти и Украина, отметило 15-летний юбилей падения символа «тотального непонимания» -- Берлинской стены. Однако еще совсем недавно некоторые европейские эксперты высказывали мнение о целесообразности рассмотрения Украины, слишком коррумпированного государства, лишь в качестве сырьевого придатка Европы, своеобразного буфера безопасности между ЕС и Россией. Более того, страны Балтии высказывали желание разместить на территории Украины беженцев из Чечни.

Последние события показали, что хотя Украина в нынешних границах существует лишь с 1954г., а история ее независимости составляет всего 13 лет, ее политическое самосознание и стремление к демократическим преобразованиям существенно возросли. Более того, с сентября 2005г. Украина становится парламентской республикой.

С начала 2004г. в Украине уже вступили в силу новые правовые акты, приближающие ее интеграцию в мировое сообщество, однако 7млн. украинцев по-прежнему ищут работу за пределами Украины. Существенные подвижки в улучшении социально-экономических показателей Украины реально связывают с

2005г., если мы консенсуально решим проблемы национального политического менеджмента. Этот период своей важнейшей особенностью имеет и тот правовой, политический и экономический факт, что с 1 января 2005г. земля становится частной собственностью и, как следствие, объектом торговли.

Евроинтеграция, взаимовыгодное международное сотрудничество, политическая и экономическая стабильность, а также гражданское согласие рассматриваются как ключ к преодолению многих проблем, состояние которых определяется дефицитом финансовых средств и эффективного менеджмента. Сотрудничество Украины с Россией, Белоруссией, СНГ в целом не противоречат, а скорее способствуют евроинтеграционным процессам. Скажем, той же Польше «автономное» вступление в ЕС обошлось существенным сдерживанием собственного предпринимательства, утечкой наиболее работоспособной и квалифицированной части населения и большего использования страны в качестве рынка сбыта.

Благодаря менталитету своего населения, Украина до последнего времени имела статус самой спокойной страны, причем не только в постсоветском пространстве. Считалось, что Украина добилась самых быстрых темпов роста экономики в стране и Европе, начала складываться модель либеральной экономики. Некоторыми специалистами высказывалось мнение, что вступление Украины в НАТО может повлечь за собой уничтожение ВПК, хотя мы все еще сохраняем передовые позиции в корабле-, самолето- и даже ракетостроении.

Именно исходя из целей построения гражданского общества и достойной жизни каждого его гражданина должен комплексно осуществляться подход как к управлению государством в целом, так и вопросам подготовки такой реализации посредством и через образовательную сферу деятельности путем формирования кадров новой формации и нового качества. Как известно, в 1951г. первая в Европе ЭВМ под руководством академика В.Глушкова была создана в Украине. В 1957 и 1961гг. на запуск первого советского спутника и человека в космос США ответили государственной **программой ускорения** космических исследований и развития образования.

60-е годы в мире в целом прошли под знаком революции в области менеджмента, в частности, на рынке товаров и услуг потребления. Наш опыт, в частности, в области планирования, изучался и использовался. Мы же хоронили свои научные достижения за грифами оборонных секретов, предпочитая экстенсивное развитие производства за счет разработки все больших объемов природных и людских ресурсов, а не увеличении его интенсификации, качества и эффективности.

Имея богатые традиции в области классического образования, трудового воспитания и обучения, будучи пионерами во многих отраслях науки и техники, в частности, и в Computer Science, декларируя всестороннее развитие личности и непрерывность в образовании в годы тотальной политической пропаганды, на практике мы все более переходили к формальному «бумажному» единообразию и официальному единомыслию.

ДИХТЯРЬ А.И.

В 1990г. по указанию Д. Буша-старшего была разработана программа «Стратегия в сфере образования для Америки 2000 г.», целями в которой предусматривалось лидерство Америки по овладению математикой и науками о природе, умению доказывать и решать практические проблемы и задачи (аналогично нашей практической направленности прежней системы инженерно-технического обучения с обеспеченной материально-технической базой). Мы же погрязли в политическом хаосе и разборках, потеряв драгоценное время на рубеже смены тысячелетий и утверждения эпохи новых знаний и формирования информационного общества, для которого характерно:

- значительное увеличение уровня жизни;
- заработка и успех в конкурентной борьбе во все большей степени зависят от уровня образования;
- объемы информации увеличиваются вдвое уже ежегодно;
- быстрые темпы обновления образовательных умений и навыков, требующих каждые 5 лет фактически заново получать образование, если не поддерживать свой квалификационный уровень постоянным самообразованием;
- жесткое проявление процессов глобализации во всех сферах человеческой деятельности.

Всякая дискуссия об образовании в любой стране и любой аудитории вызывает огромный интерес, ибо это вопросы планирования будущего. Западная образовательная модель сама по себе воспринимается постулатом того, что для достижения стабильного положения в обществе необходимо:

- много и непрерывно учиться;
- постоянно держать себя в тонусе как интеллектуальном, так и физическом;
- повышение образовательно-квалификационного уровня каждого индивидуума, подтвержденное результатом, обязательно подкрепляется достойным материальным вознаграждением.

Мы имели определенные достижения в классическом образовании, начальное и элитарное образование и сейчас у нас, как и в России, на довольно хорошем уровне. Что не мешает стать ему более современным, не говоря уже об общеобразовательном уровне. Мы никак не можем справиться с фазой отставания в темпах приобретения и внедрения современных знаний, оперативного и комплексного их использования при принятии квалифицированного решения. Декларированной на всех уровнях практической информатизации школы так и не произошло.

В свете новых тенденций процесс обучения во все большей степени должен приобретать характер результативного тренинга, при котором мы модифицируем и адаптируем свои достижения, традиции и инновации к мировым стандартам. Это предполагает как дифференциацию и индивидуализацию процессов обучения, так и уход от слишком широкой фундаментальности или, наоборот, слишком узкой специализации, т.е. комплексный научно-практический подход. Кроме того, работодатели должны быть подключены к возможности формирования комплекса квалификационных навыков и знаний, которыми должен на практике владеть конкретный специалист.

Мировой опыт и тенденции на практике показывают, что инвестиции в образование являются наиболее судьбоносными для государственного развития. Мы должны развивать ментальный образ нашего народа, сформированный его тысячелетней историей и культурой, как доброго трудолюбивого хозяина своей земли, хорошего и надежного соседа, гостеприимного, образованного и миролюбивого. В этих традициях всем, кто хочет учиться, обеспечить возможность получения современного образования, в том числе и высшего. А тем, кто это образование получил – трудоустройство по специальности и достойное вознаграждение. С 1 января 2005г. должен вступить в действие закон, согласно которому выпускникам вузов первое рабочее место должно предоставляться по специальности.

К 2008г. Россия планирует перейти на двухуровневую систему образования "бакалавр-магистр". Аналогичные процессы наблюдаются и в Украине. Наиболее «модными» профессиями в настоящее время на рынке труда являются Web-дизайнер, логистик, маркетолог.

Практика показывает, что думающий студент устраивается на рабочее место еще задолго до получения диплома, обеспечивая себя конкретный профессиональный опыт – первый вопрос, который интересует работодателя. Кроме того, от выпускника вуза требуются:

- подготовленность к работе в рыночных условиях информационного общества (современное образование);
- инициативность и коммуникабельность;
- стремление работать на результат;
- способность к быстрому самообучению.

Процессы международной кооперации и интеграции, создание качественно новых форм взаимодействия подсистем экономики всех уровней привели к тому, что классические подходы к управлению экономикой становятся малоэффективны и, чаще всего, непригодны в современных условиях [1].

Планируемое вступление Украины в ЕС невозможно без создания такой экономической модели в обществе, которая гарантировала бы формирование необходимых бюджетных поступлений, своевременную выплату достойной зарплаты, пенсий, стабильную систему развития образования, науки, охраны здоровья и экологии, независимых от политических веяний.

Образование может стать сферой последовательного моделирования общества, к которому мы хотим подготовить новое поколение, если на его ключевых позициях будут эффективно функционировать инновационно мыслящие менеджеры, осознающие, что благосостояние Украины III-го тысячелетия достигается только через достойную реализацию трудового и творческого потенциала каждого ее гражданина.

Главное же – подготовка управленческих и менеджерских кадров новой формации, способных квалифицированно реагировать на динамично изменяющуюся ситуацию в конкурентных условиях рыночной экономики.

Для Крыма, как и для любого другого региона, любой вариант развития предполагает обеспечение подготовки собственных кадров, способных его

ДИХТЯРЬ А.И.

реализовать, четкую ориентацию на региональные особенности и приоритеты развития в увязке с общей стратегией экономической политики и интеграции Украины в европейское сообщество. Одновременно это должно обеспечить высокоценную в современных условиях глобализации и интеграции экономическую самостоятельность, культурную самобытность и уход от тотальной унифицированности образования.

Все эти звенья единой цепи стратегических проблем развития украинской государственности упираются в проблему создания национальной системы инноваций и подготовки кадров XXI века, базовым фундаментом которой является высшая школа, формирующая социальный и культурный генофонд государства, преумножающая его социальный и человеческий капитал.

Главным двигателем любой системы образования является **востребованность** обществом образованности, компетентности, интеллигентности, культуры людей. К сожалению, в настоящее время стать специалистом (получить соответствующий диплом) гораздо легче, чем быть им – ведь кроме нынешнего высшего образования необходимо иметь хотя бы среднее соображение.

Комплексное **информационное** образование в комбинации **профессионального, толерантного общения** (в том числе **международного**) обучающейся молодежи и **творческого**, повседневного и свободного, **диалога** студента с преподавателем должно рассматриваться как основное условие производства знаний, **способных ориентировать** в современном мире.

Уже сейчас МГУ внедряет новую форму общения между учеными и студентами в виде собраний и неформальных объединений как средство привлечь студентов и молодых специалистов в науку, подчеркивая, что исторически именно с этой целью МГУ и создавался.

Гуманистичность и фундаментальность образования в наших лучших традициях классического образования, его действительно соответствующая современному уровню информатизация и экологизация, одновременно с формированием необходимой способности квалифицированного системного разрешения прикладных вопросов, составят ядро глобального общественного интеллекта, способного активно воздействовать на ноосферное развитие цивилизации.

Непрерывное самообразование, научное мышление, духовность, толерантное отношение к альтернативным взглядам, международные контакты (знание языков), широкое использование информационных технологий – черты современной интеллектуальной личности.

Для становления и евроинтеграции Украины необходимо вовлечение в действие **всех** механизмов и резервов **опережающего развития**, обеспечивающих существенное превышение среднемировых темпов экономического роста. Механизмом формирования **опережающего мышления** специалистов новой информации должна стать высшая школа и система образования в целом.

Украина принимает участие в развитии Болонского процесса по реформированию и определению перспективных целей образовательных процессов как в глобальных[1], так и региональных[2] аспектах.

В конце мая 2004г. в Крыму (г.Судак) прошла II международная научно-практическая конференция «Болонский процесс: перспективы и развитие в контексте присоединения Украины к Европейскому пространству высшего образования». В ходе дискуссий активно обсуждались вопросы ближайшего будущего и даже настоящего времени, определяющих пути реформирования содержания образования:

1. формы и опыт внедрения кредитно-модульной системы (ECTS);
2. правовые, социально-экономические и прикладные вопросы, связанные с развитием Болонского процесса;
3. уровень готовности материально-технической и методической базы вузов;
4. мобильность студентов и преподавательского состава как необходимый фактор готовности к качественному изменению условий реализации учебного процесса;
5. лекция утратила монополию главного канала приобретения знаний, но остается основной формой передачи скоординированной информации для ее творческой самостоятельной или аудиторной проработки;
6. центральное место в обучении, при расширении роли самостоятельной и поисковой работы, переходит к *тренинговым* технологиям;
7. контроль качества обучения и образования, реализуемый в Украине, должен быть заменен ГАРАНТИЯМИ качества, для чего вузы должны быть сертифицированы независимыми международными агентствами по качеству предоставляемых образовательных услуг.

На протяжении последних 50-ти лет жизненные циклы товаров сократились в 4 раза. Создание концепции, разработка и запуск нового товара или услуги — это инновационный процесс от генерирования идеи до желательного коммерческого успеха ее реализации, результат комплексных усилий всей команды в тактике и стратегии опережения конкурентов в **качестве и оперативности** предоставляемых товаров или услуг.

Ускорение темпа разработки новых товаров и услуг обусловлено рядом причин:

1. *Развитие технологий*: мировая база технологий и ноу-хау расширяется с экспоненциальной скоростью, делая возможным производство товаров и услуг, о которых и мечтать не смели десять лет назад (хотя и формально, и фактически – в прошлом тысячелетии!).
 2. *Изменяющиеся потребности рынка и предпочтения потребителей* динамически изменяются.
 3. *Сокращающиеся жизненные циклы товаров*: по прошествии лишь нескольких лет с момента появления на рынке, а иногда даже месяцев, новый товар вытесняется альтернативой, произведенной конкурентом.
 4. *Усилившаяся международная конкуренция*: глобализация рынков создала значительные возможности для новаторов, одновременно усилив конкуренцию на всех внутренних рынках.
- Выводы и направления дальнейших исследований.** В современном информационном обществе высшая школа является своеобразным *производителем*

интеллектуального капитала. Образование может стать *прибыльной* сферой, привлекательной для инвестирования, только инновационно-опережающее развиваясь в прогнозируемых прорывных направлениях научных знаний и технологий.

Перспективное развитие образовательной отрасли должно основываться на фундаментальности знаний по соответствующим направлениям, однако необходимо учитывать и актуальные запросы рынка труда (через специализации). При этом у самого производителя таких знаний и услуг должно быть больше прав и реальных возможностей более демократического использования заработанных денег (коммерческое обучение, дистанционное образование, консалтинговые услуги) на свое учебно-научное и материально-финансовое обеспечение. Особенно в плане мотивации труда работников образования и науки по комплексной структурной модернизации системы образования.

Через Болонский процесс Европа стремиться, с одной стороны, поднять свою конкуренгоспособность, а с другой – прийти к некоторому общему знаменателю по объемам и формам передачи знаний и подготовки кадров. Собственно, опыт успешного решения подобной задачи мы уже являли миру в границах СССР во времена «хрущевской оттепели», давшей толчок развития творческой интеллигенции и удачной интеграции инженерно-технического и физико-математического образования. И сейчас важно не отказываться от собственного опыта, а удачно модернизировать его к новым реалиям через всемерное развитие умения постоянно учиться и самообучаться, мыслить комплексно и творчески.

Современные **концепции деятельности** и перспективного развития вузов должны быть дополнены соответствующими **концепциями подготовки** и обучения специалистов новой формации, с высокой степенью информационного обеспечения, быстрой самообучаемости и восприятия новых тенденций, способностью к производству новых знаний.

Те вузы, которые смогут, опираясь на собственную материально-техническую базу и кадровый потенциал, способный к инновациям, в наиболее оптимальной форме реализовать **информационно-инновационные** приоритеты в своей практической деятельности, будут обладать значительными конкурентными преимуществами как **предприятия** по производству новых знаний и приумножению человеческого капитала. Эти преимущества обеспечивают увереные позиции на рынке образовательных услуг в условиях ужесточения конкуренции между вузами и углубления демографического кризиса.

В условиях фактически уже произошедшего перехода к двухуровневой системе подготовки «бакалавр-магистр» Уровень подготовки бакалавра должен быть приближен к уровню специалиста-практика низших звеньев за счет, возможно, уменьшения объемов подготовки гуманитарной направленности. Особенно это касается инженерно-технических направлений. В тоже время, уровень подготовки магистров должен быть наполнен научноемкими дисциплинами. Здесь не должны изучаться дисциплины типа «охрана труда в отрасли», да еще дублирующих дисциплины бакалаврата. Их место должны занять дисциплины хотя бы уровня

«философия менеджмента в отрасли», а также дисциплины, направленные на значительное повышение производительности интеллектуального труда.

Выпускник вуза должен быть комплексно подготовлен к реализации целевых аспектов личностного самоменеджмента, свободно ориентироваться в 5-6 смежных профессиональных областях.

Навыки по предоставлению коммерческих образовательных услуг, вынужденно приобретенные вузами в борьбе за выживание, должны быть развиты до уровня консалтинговых как для поддержания собственной финансовой стабильности, так и в отношении кадровой и интеллектуальной поддержки развития предпринимательства, малого и среднего бизнеса, корпоративной культуры предприятий, в том числе и высшей школы.

Список литературы

1. Глобальна інтеграція программ послідипломного освічення GIGP2003 // Сб.науч.трудов, Київ, Україна, 2003.-180с.
2. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти в Україні: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Судак, Автономна Республіка Крим, 16-18 жовт.2003р.-К.:МАУП, 2004.-224с.
3. Дихтярь А.И. Бизнес-образование и подготовка кадров в условиях евроинтеграции Украины // Ученые записки Таврического национального университета. Экономика.-2002.-Том 15(54). №1.- С.25-32.

Поступило в редакцию 25.11.2004 г.