

**УДК 373.61 + 332**

*Дихтярь А.И.*

## **ПРИОРИТЕТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВУЗОВ ЕВРОИНТЕГРИРУЮЩЕЙСЯ УКРАИНЫ**

Главным стратегическим вектором развития Украины является ее вступление в ЕС, планируемое на 2011 г. К сожалению, экономика Украины находится еще только в начале пути своего становления. Еще не создана инновационно-технологическая модель национальной экономики, которая бы органично соединила в себе рыночную эффективность, социальную ответственность и гражданскую солидарность во имя повышения благосостояния каждого ее гражданина.

**Основная проблема в области образовательного менеджмента** – создание перспективной концепции изменения структуры системы образования с той целью, чтобы во все отрасли и сферы профессиональной деятельности пришли новые кадры, подготовленные к реализации своих знаний и способностей в условиях рыночной экономики. Система образования должна функционировать в общем контексте демократических, социально-экономических и культурных трансформаций в евроинтегрирующейся Украине, одновременно обеспечивая их дальнейшее развитие.

Развитию экономики, притоку инвестиций серьезно препятствовала **политическая нестабильность и непредсказуемость** всех ветвей власти, отсутствие отлаженного, стабильного налогового законодательства. Лишь год относительной политической стабильности в Крыму позволил ему переместиться с последнего (26) места в Украине по социально-экономическим показателям на шестнадцатое, а 6,5% производственного спада заменить 117% роста.

С 1 января 2004г. в Украине вступили в силу новые правовые акты, приближающие ее интеграцию в мировое сообщество. В 2004г. в Украине пройдут всеобщие выборы и избрание нового Президента. Существенные подвижки в улучшении экономических показателей страны реально связывают с 2005г. Этот период своей важнейшей особенностью имеет и то, что с 1 января 2005г. земля становится частной собственностью и, как следствие, - объектом торговли.

Процессы международной кооперации и интеграции, создание качественно новых форм взаимодействия подсистем экономики всех уровней свидетельствуют о том, что классические подходы к управлению экономикой становятся малоэффективны и, чаще всего, непригодны в современных условиях [1].

Ставка на евроинтеграцию как фактор построения достойного благосостояния для всех должна быть подкреплена **высоким качеством образования** и культуры, формированием толерантных отношений гражданского общества, обеспечением национальной безопасности, эффективной деятельности здравоохранения, реальным воплощением социальных благ на основе экономического роста.

*Стратегия интеграции Украины в ЕС*, утвержденная Президентом Украины в 1998г., послужила основой для разработки Национальной и отраслевых программ интеграции Украины в ЕС. Процесс евроинтеграции требует достижения государством и обществом определенных стандартов в развитии демократии, социальной защищенности общества, развития экономики и торговли (скажем, вступления Украины в ВТО), инвестиционных процессов, охраны окружающей среды, энергетики, предпринимательства, создании транспортных коридоров, таможенных отношений и приграничного сотрудничества, антикоррупционной деятельности и борьбы с отмыванием денег. Т.е. эффективно использованного времени по реализации комплексной деятельности, системно направленной на создание демократического, социально-ориентированного, экономически стабильного европейского государства.

**Цели и задачи.** Планируемое вступление Украины в ЕС невозможно без создания такой экономической модели в обществе, которая гарантировала бы формирование необходимых для бюджета поступлений, своевременную выплату зарплаты, пенсий, **систему развития образования, науки, охраны здоровья и экологии**. В юридическом аспекте необходимо принять и адаптировать более 800 тысяч страниц законов, правил и процедур, действующих в объединенной Европе.

Экономика, экология, образование – таковы реальные приоритеты государственного развития, скажем, Германии. Для Украины указание подобных приоритетов носит пока декларативный характер, хотя и подкрепленных в плане законодательства, но реально еще не ставших нормой экономического развития. Главное же – подготовка управленческих и менеджерских кадров новой формации, способных квалифицированно реагировать на динамично изменяющуюся ситуацию в конкурентных условиях рыночной экономики.

**Образование может стать сферой последовательного моделирования общества**, к которому мы хотим подготовить новое поколение, если на его ключевых позициях будут эффективно функционировать инновационно мыслящие менеджеры, осознающие, что благосостояние Украины III-го тысячелетия достигается только через достойную реализацию трудового и творческого потенциала каждого ее гражданина. Современные концепции деятельности и перспективного развития вузов должны быть дополнены соответствующими концепциями подготовки и обучения специалистов новой формации.

Для Крыма, как и для любого другого региона, любой вариант развития предполагает обеспечение подготовки собственных кадров, способных его реализовать, четкую ориентацию на региональные особенности и приоритеты развития в увязке с общей стратегией экономической политики и интеграции Украины в европейское сообщество. Одновременно это должно обеспечить высокоценимую в современных условиях глобализации и интеграции экономическую самостоятельность, культурную самобытность и уход от тотальной унифицированности образования.

Процесс интеграции суверенной Украины в европейское сообщество невозможен без реализации экономических потенциалов регионов, где и создается национальное богатство, сосредотачивается человеческий капитал, творится

настоящее и определяется будущее страны, развиваются и взаимно обогащаются культуры толерантно проживающих народов. Все эти звенья единой цепи стратегических проблем развития украинской государственности упираются в проблему создания национальной системы инноваций и подготовки кадров XXI века, базовым фундаментом которой является высшая школа, формирующая социальный и культурный генофонд государства, его социальный и человеческий капитал.

Главной целью функционирования системы управления высшим образованием является создание условий для достижения объективно необходимой для данного этапа развития общества социальной нормы по качеству образования и уровню подготовки кадров. Гуманистичность и фундаментальность образования, его информатизация и экологизация, одновременно с необходимой способностью квалифицированного разрешения прикладных вопросов, комплексно формирующие не просто специалистов, а профессионалов с широким научным кругозором и персональной ответственностью Гражданина Планеты, составят ядро глобального общественного интеллекта, способного активно воздействовать на ноосферное развитие цивилизации.

Главным двигателем любой системы образования является **востребованность** обществом образованности, компетентности, интеллигентности, культуры людей. Комплексное информационное образование в комбинации **профессионального и повседневного толерантного общения** (в том числе **международного**) обучающейся молодежи и **творческого диалога студента с преподавателем** должно рассматриваться как основное условие воспитания молодежи, **способной ориентироваться** в современном мире.

Целью развития в XXI столетии провозглашен сам Человек, а для товаров и услуг - **КАЧЕСТВО**. Многие ученые мирового уровня считают, что повышение качества образования во многом зависит, в частности, от повышения качества преподавания предметов естественно-математического профиля, привития молодым специалистам навыков построения прикладных моделей, в том числе с использованием информационных технологий, предназначенных для вынесения прогнозных оценок в реализации вероятностных исходов развития тех или иных процессов или ситуаций.

Образование – фундамент исторического здоровья нации и ее будущего. Поэтому четкое финансовое обеспечение *государственных* приоритетов в сфере образования с опорой на вузы, имеющих статус национальных, жизненно необходимо.

Несмотря на все трудности переходного периода, утечку “мозгов” и утрату квалифицированной рабочей силы, в Украине продолжают функционировать крупные научные школы, в большинстве своем сконцентрированные вокруг вузов, получивших статус национальных. Их роль и в дальнейшем будет существенно возрастать как центров сосредоточения и производства интеллектуальных ресурсов и человеческого капитала. Наследники традиций передовой интеллигенции продолжают передавать свои знания и опыт молодому поколению, хотя и страдают от того, что их труд, требующий высокой квалификации и значительных затрат

творческой и физической энергии, недостаточно высоко оценен, а материальная база не позволяет работать с полной отдачей.

Присущая нашему народу тяга к знаниям и сохраненная в основном система образования сдерживают манкуртизацию общества (утраты исторической памяти, нравственных и духовных ценностей и ориентиров), которая, учитывая материальное положение большинства населения, уже давно могла охватить Украину. Данные социологических опросов по поводу “национальной особенности украинцев” показывают, что 28% граждан независимой Украины считают таковой “терпеливость” (толерантность).

Украина как независимое государство, развивающееся в принципиально новых исторических условиях, во всей остроте ощущает необходимость решения глобальной задачи по целенаправленному формированию специалистов новой формации и современного качества.

Высокие гуманистические цели, духовность, толерантное отношение к альтернативным взглядам, научное мышление, непрерывное самообразование, международные контакты (знание нескольких европейских языков), широкое использование информационных технологий – черты современной интеллектуальной личности, воспитание которой – цель украинской элиты. Огромную роль в решении этой задачи должна сыграть новая система конструктивного менеджмента, в том числе в сфере образования, результативно функционирующая и эффективно управляемая во имя достижения стратегических целей развития государства, обеспечивающего реальное благосостояние для всех.

Реализация Национальной доктрины развития образования должна обеспечить непопадание Украины в число “аутсайдеров” из периферийной зоны развивающихся в нынешних условиях стран. По мере глобального истощения топливно-сырьевых ресурсов все большее значение приобретают научные разработки альтернативных, экологически чистых источников энергии. В Украине и, в частности, в Крыму их необходимо скоординировать таким образом, чтобы быть готовыми к использованию нового мощного вида энергии, черпаемой из космоса и использующей процессы ядерных реакций на Солнце, освоение которого мировая научная общественность ожидает через 35 лет

Необходимо вовлечение в действие *всех* механизмов и резервов *опережающего развития*, обеспечивающих существенное превышение среднемировых темпов экономического роста. Механизмом формирования *опережающего* (наступление негативных последствий человеческой деятельности) *мышления* специалистов новой формации должна стать высшая школа[2]. Те вузы, которые в наиболее оптимальной комплексной форме смогут реализовать вышеперечисленные приоритеты в своей практической деятельности, будут обладать значительными конкурентными преимуществами как **предприятия** по приумножению человеческого капитала. Эти преимущества обеспечат уверенные позиции на рынке образовательных услуг в условиях ужесточения конкуренции между вузами в условиях углубления демографического кризиса.

В целом для достижения целей евроинтеграции в системе образования (как и в экономике в целом) необходима инновационная, государственно-общественная

модель управления системой образования, предполагающая переориентацию учебного процесса с авторитарного на партнерский тип отношений, когда при творческом комплексном подходе, учитывающего индивидуальные способности, формируются навыки самостоятельного поиска информации, овладения знаниями и принятия оперативного и квалифицированного решения. Нравственная прививка от насилия, тоталитаризма и ксенофобии, осуществляемая в процессе обучения, должна генетически действовать на протяжении всей жизненной деятельности обучаемого.

Для успешного решения социально-экономических проблем должна быть решена и проблема мотивации для непрерывного повышения образовательно-квалификационного уровня работника, в том числе и интеллектуального фронта, качества его работы и ее оплаты.

Опыт развитых стран показывает, что до 90% экономического роста обеспечивается именно инновационной моделью, в том числе около половины – за счет наращивания *интеллектуального ресурса*, что и определяет роль и место высшей школы, ее функции и назначение в современном мире.

*Демократизация* образования предполагает прежде всего *децентрализацию* управлением образования, предоставление права образовательным учреждениям *самостоятельно* решать основные вопросы их деятельности, переход от чисто государственной к государственно-общественной модели управления системой образования (попечительские советы, советы учебных заведений, корпоративная культура), в которых Личность, Государство и Общество должны стать равноправными субъектами.

**Выводы и направления дальнейших исследований.** В информационном пространстве высшая школа является своеобразным *производителем интеллектуального капитала*, а потому должна стать *прибыльной* сферой, привлекательной для инвестирования. При этом у самого производителя должно быть больше прав и мотивированных реальных возможностей более демократического использования заработанных денег (коммерческое обучение, дистанционное образование) на свое учебно-научное и материально-финансовое обеспечение.

Главная цель образовательного менеджмента – определение механизмов обеспечения разностороннего формирования человека, его самореализации как профессионала, его саморазвития как *толерантной личности* и наивысшей ценности *толерантного общества*, преодоление духовного засилья в обществе, а также создание правовых, политических, социально-политических условий выхода образования из кризиса и формирования дальнейшей образовательной политики, стратегии функционирования и развития образования в целом и высшей школы в частности.

Современная Европа, в которую стремится интегрироваться и Украина, пытается построить общий европейский дом, утверждая дальнейшее развитие своих основополагающих принципов – свободы от дискриминации, равенство перед законом, равенство возможностей, свободу создания ассоциаций, полноправное участие личности в жизни общества.

Выпускник вуза должен быть комплексно подготовлен к реализации целей аспектов личностного самоменеджмента, включая аспекты информационно-технологических и лингвистически-языковых коммуникаций, обладать способностью к быстрому самообучению, свободно ориентироваться в 5-6 смежных профессиональных областях. Система образования и государство должны на деле стремиться к формированию у молодежи демократических и моральных ценностей, умений урегулирования конфликтных ситуаций, пониманию необходимости **толерантно** относиться к истории и традициям других народов.

Миссия классических университетов состоит в превращении их в региональные центры культуры, науки и образования, центры коммуникации, а также - формирования и выражения прогрессивного общественного мнения. Навыки по предоставлению коммерческих образовательных услуг, вынужденно приобретенные вузами в борьбе за выживание, должны быть развиты до уровня консалтинговых как для поддержания собственной финансовой стабильности, так и в отношении кадровой и интеллектуальной поддержки развития предпринимательства, малого и среднего бизнеса, корпоративной культуры предприятий.

#### **Список литературы**

1. Глобальная интеграция программ последипломного образования GIGP2003 // Сб.науч.трудов, Киев, Украина, 2003.-180с.
2. Діхтярь О.І. Менеджмент функціонування освітніх закладів в умовах євроінтеграції України // Вісник Київського національного університету ім.Т.Г.Шевченка. Економіка. 2002, вип.57. - с.163-164.

*Поступило в редакцію 15.09.2003*