

УДК 331.522.4

Ермишин П.Г., Игошин М.М.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ НА ОТЕЧЕСТВЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Постановка общей проблемы в сфере образовательных услуг Украины. В конце XX в. цивилизация вступила в фазу развития, базирующуюся на новых знаниях. Хозяйственная практика все полнее основывается на результатах фундаментальных исследований специалистов высокого профессионального уровня. Поэтому важнейшей составляющей обеспечения экономического роста в XXI в. становится мобилизация ресурсов и их направления в сферу науки и подготовки квалифицированных кадров для всех сфер занятости населения и народного хозяйства в целом.

За время реформ Украина потеряла почти половину своего экономического потенциала и во многом это произошло в связи с утерей того духовного богатства, которое формировалось в течение многих сотен лет, в том числе и в годы советской власти. На наших глазах утверждается своеобразный мировоззренческий вакуум, и в ближайшей перспективе мы можем оказаться не в состоянии выйти на уровень развития европейских государств, если не возродим и не обогатим общественный интеллект. В свое время был подвергнут острому сарказму лозунг времен сталинских пятилеток: «Кадры - решают все!». И как оказалось напрасно.

В настоящее время в Украине как на государственном, так и на региональном уровне предпринимаются немало шагов в сторону адаптации системы образования к современным рыночным условиям экономики. Сегодня мы можем сказать, что уровень образования наших граждан и развитие отраслей народного хозяйства Украины и Крыма, в частности, прямо пропорциональны. В связи с этим, в Украине приняты ряд законодательных актов о совершенствовании системы образования, оказания образовательных услуг в рыночных условиях хозяйствования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых осуществляются попытки совершенствования системы образования в Украине. Теоретико-методологические аспекты развития системы образования нашли свое отражение в научных трудах отечественных и зарубежных ученых, в частности, Антипова Б., Бойко Л., Власюка О., Долишнего М., Дорогунцова С., Дудкевича Я., Козака В., Куценко В., Новикова В., Черкашина Л. и другие. Однако, развитие сферы образовательных услуг требует постоянного внимания исследователей, поскольку, как отметил основатель национальной науки В.И. Вернадский более полувека назад будущее, Украины во многом связано с развитием образования и научных исследований. Научно-технический прогресс есть следствие применения в хозяйственной практике высокоинтеллектуального труда и одновременно вызывает потребность в нем. Весь прогресс человечества базируется на возрастании роли умственного труда. Считается, что за последние сто лет доля физического труда в общих его затратах снизилась с 90 до 10%.

Выделение нерешенных ранее частей проблемы образовательных услуг. Образование стало основным фактором экономического роста, социального и экономического благосостояния населения. От уровня его развития зависит безопасность общества, государства и личности. Кроме того, изменились социально-экономические условия, в которых стала развиваться отечественная сфера образования. Все это определяет актуальность данной темы исследования.

Формулировка цели и задач дальнейшего исследования образовательных услуг в Украине. Цель работы – раскрыть взаимодействие сферы образовательных услуг и рынка труда в условиях рыночной трансформационной экономики. В соответствии с поставленной целью предполагается решение следующих задач:

изучить наметившиеся тенденции развития системы образования в рыночных условиях;

показать влияние сферы образовательных услуг на развитие рынка труда;

определить причины снижения роли сферы образования в повышении уровня занятости населения в народном хозяйстве.

Проблемы влияния образовательных услуг на рынок труда в Украине. Динамизм американского общества, наряду с другими факторами определяется тем, что свыше 85% его населения в возрасте 25-29 лет имеет полное среднее образование. В Японии 95% молодежи заканчивает 12-летнюю школу, а в возрастной группе 25-34 года 42,3% работающих имеют высшее образование [1]. Примерно на этом же уровне находится образование в развитых Европейских государствах (без учета мигрантов).

Качественным и хорошо скоординированным было образование в Советском Союзе. В свое время оно стало объектом повышенного внимания со стороны высокоразвитых стран мира. В 60-70 годы начался переход ко всеобщему среднему образованию. Советский народ был одним из самых образованных в мире. Его достижения в науке, передовых космических технологиях, в литературе, искусстве общеизвестны. Крупнейшие мировые корпорации и государства всячески стремились привлечь к себе специалистов, окончивших советские технические институты и университеты.

Данные проведенной в Украине переписи населения свидетельствуют о том, что и сегодня мы продолжаем накапливать свой образовательный уровень. 28,9 млн. человек в стране имеют высшее и полное среднее образование, что на 17,6% больше по сравнению с 1989 годом. Украина продолжает подпитывать своими высококлассными специалистами другие государства. Однако подобно тому, как за лесным массивом важно отслеживать состояние деловой древесины, так и в росте образованности не менее важно видеть его качественные характеристики.

Возникает вопрос: Как произошло, что при таком стремительном наращивании грамотности населения экономика страны до последнего времени находилась в падении и ныне по объему производимого ВВП далеко не достигла уровня 1990 года? На наших глазах идет процесс необратимого выбывания Украины и России из группы развитых стран. Препятствием на пути нашего вступления в Европейское сообщество будет состояние нашей экономики, ее количественные и качественные характеристики.

Средний уровень ВВП на душу населения по паритетам покупательной способности национальных валют к американскому доллару, принимаемому за базовую валюту по 15 странам Европейского Союза составляет свыше 23 тыс. долл. Самой бедной среди 15 стран ЕС является Португалия с 17,1 тыс. долл. Украина имеет душевой доход ВВП менее 4 тыс. долл., что почти в 1,9 раза ниже среднемировой величины, включающей и самые бедные страны Африки и Азии. Включение в ЕС столь бедного родственника с большим семейством в ближайшее время маловероятно. Мы несколько лучше выглядели даже в начале 90-х годов. В целом же по конечному продукту на душу населения страна отстает от Евросоюза примерно в 6,2 раза [2].

В Украине продолжают обостряться проблемы повышения производительности труда, модернизации производства, освоения современных технологий, развитие внутреннего рынка. Крупнейшие конкуренты по-прежнему стремятся вывести свою выручку за рубеж через многочисленные офшорные зоны. Так что факт повышения образовательного уровня населения, поскольку он оказался нереализованным в хозяйственной практике требует критического разбора. Статистика умалчивает о том, что за время перестройки появились большие массивы людей, которые вообще не умеют ни читать, ни писать.

С распадом Советского государства образование в экономической политике возникших на его основе независимых стран перестало быть приоритетным. Уменьшается процент охвата юношей и девушек общим средним образованием. По расчетным данным около трети их выбывают из школы после окончания восьмого класса, а многие прекращают учебу на уровне первой ступени. Статистика не позволяет получить более достоверные данные, так как ее материалы о численности населения по возрастным группам не совпадают с возрастными критериями трех ступенчатой системы образования.

В Украине сократилась подготовка квалифицированных рабочих в профессионально технических училищах. В 1995 г. ими было выпущено 277,3 тыс. человек, в 2000 г. - 266,8 тыс. и только 40% из них одновременно получили полное среднее образование. С учетом 29% поступивших в ПТУ на базе среднего образования почти каждый третий пополняет рабочий класс, не имея законченного среднего образования [3]. Это, в свою очередь, отразилось на рынке труда, в частности в АРК.

Исследуя данные таблицы 1, мы видим, что общее количество граждан, получивших образование, но незанятых в народном хозяйстве, увеличилось за период с 1998 года по 2002 год на 26584, или в 1,3 раза; численность граждан, имеющих полное высшее образование, также увеличилось, хотя и незначительно, всего на 283 человека, то есть приблизительно на 2,8%. В то же время, число незанятых граждан, имеющих базовое высшее образование к 2002 году возросло на 3967 человек, или на 22,5%; людей с профессионально-техническим образованием также увеличилось на 8105 человек, или на 40%; а численность граждан, имеющих полное среднее образование увеличилось на 12412 человек, то есть на 49,1%. Проведенный анализ свидетельствует, что наблюдается четкая тенденция пополнения рынка труда образованной частью молодежи, ищущей применение

своим способностям и профессиональным умениям. Что же касается населения, имеющих базовое среднее и начальное образование, то здесь произошло увеличение на 17% в первом случае и уменьшение на 42,05% - во втором случае. Приведенные данные совпадают с материалами военных комиссариатов. По их оценке базового среднего образования нет у 35% тех, кто может быть призван в армию и кто в принципе непригоден к работе с современной военной техникой. Это создает угрозу не только экономической, но и оборонной безопасности государства.

Таблица 1

Численность незанятых граждан, состоявших на учете в службе занятости в АРК с 1998 по 2002 г.г. (имеющих образование) [4].

Образование незанятых граждан, состоявших на учете в Службе занятости	1998		1999		2000		2001		2001	
	Незанятых, состоявших на учете	Удельный вес	Незанятых, состоявших на учете	Удельный вес	Незанятых, состоявших на учете	Удельный вес	Незанятых, состоявших на учете	Удельный вес	Незанятых, состоявших на учете	Удельный вес
Всего, в т.ч.	80291	100,0	94122	100,0	89590	100,0	90344	100,0	105875	100,0
Полное высшее	10147	12,6	10976	11,7	10679	11,9	9965	11,0	10430	9,9
Базовое высшее	17631	21,9	20987	22,3	20349	22,7	19189	21,2	21598	20,4
Проф.-техническое	20274	25,3	24890	26,4	23710	26,5	24179	26,8	28379	26,8
Полное среднее	25275	31,5	29661	31,5	28005	31,3	30587	33,9	37687	35,6
Базовое среднее	6246	7,8	7026	7,5	6349	7,1	6026	6,7	7368	6,9
Начальное	718	0,9	582	0,6	498	0,5	398	0,4	413	0,4

В перестроечное время многие молодые люди устремились в высшие учебные заведения III - IV уровня аккредитации. Техникумы и училища оказались менее престижными. За 10 лет (1990-2000) число студентов в них сократилось на 30%, а вузах III - IV уровня возросло в 1,6 раза. Та же тенденция отмечается и в Крыму. За десять последних лет число студентов в учебных заведениях I-II уровня уменьшилось на 35%. В недавнем прошлом это была настоящая кузница кадров специалистов среднего звена. Сконцентрированная в отраслевых Министерствах и ведомствах сеть техникумов и училищ была прочно связана с реальной хозяйственной практикой. Имела свои методические центры, традиции, производственные базы. В период рыночной трансформации в Украине этот принцип организации и функционирования средних профессиональных учебных заведений оказался нарушенным, ухудшилось их финансирование. Одновременно

возрастал наплыв молодежи в вузы III - IV уровня. За те же десять лет численность студентов в них возросла в 2,7 раза. Появление рынка образовательных услуг привело к тому, что ныне выпускник школы с самым скромным средним баллом поступает на коммерческой основе в частные институты, государственные университеты и академии.

На первый взгляд это выгодно всем: государственные учебные заведения получили дополнительный мощный приток средств, за счет которых расширяют и облагораживают материально-техническую базу, повышают заработную плату профессоров и преподавателей; Учредители частных коммерческих институтов имеют солидную прибыль, а органы местного самоуправления - доходы от налогообложения; Государство оказывается в двойном выигрыше: будучи не в силах занять молодежь общественно полезным трудом оно, довольствуется тем, что эта «бунтарская» часть населения оттягивается из армии безработных и одновременно формально решается проблема формирования кадровых структур при минимальных затратах. Ведь расходы на образование в Украине систематически снижаются: в 1995 г. они составляли 5,5% ВВП, 1996 - 4,9%, 1997 - 3,85%, 2003 - и того меньше. Пополняя рынок труда выпускник школы с минимальным баллом по аттестату все же имеет выгоду - на время он уходит от призыва в армию.

Сфера образования, особенно высшего, стала ареной ожесточенного бизнеса. Коммерциализация охватила и государственную высшую школу. Если на первых порах вводились ограничения на прием студентов на платной основе, то в последние годы эти барьеры были сняты, а конкурсный отбор через экзамены сменился «собеседованием». Нами была воспринята Европейская трех ступенчатая система высшего образования: бакалавр, специалист, магистр. Произошла смена вывесок: техникумы стали именоваться колледжами, институты - Университетами и Академиями. Содержание учебного процесса и научного поиска изменилось мало, скорее ухудшилось. Значительная часть профессорско-преподавательского состава в наиболее активных возрастных группах покинула высшую школу в первые годы перестройки: одни ушли в бизнес, другие выехали за границу. Оставшиеся в поисках дополнительного заработка стали по совместительству работать в коммерческих институтах. Оторванные от науки и реальной экономики одни и те же лица мелькают в коридорах и аудиториях многих учебных заведений. Для придания солидности в штаты коммерческих институтов введены профессора и доценты критического возраста, что позволяет владельцам ВУЗов продлевать лицензии на обучение и проходить аккредитацию.

Коммерческие вузы и их филиалы расцвели пышным цветом. Они обосновались почти во всех городах и даже районных центрах, где далеко не всегда полностью укомплектованы квалифицированными кадрами даже общеобразовательные школы. Приблизившись к юношам и девушкам высшая школа обкрадывает их в знаниях. Плодоносящий цветущий сад - творение умелого садовника. Этого - то и не хватает высшей школе. При существующей широте охвата молодежи высшим образованием и уровнем обучающих кадров мы вроде бы сознательно засеваем поле рыночной экономики специалистами - сорняками. Идет процесс разрушения десятилетиями накапливаемого интеллектуального и научно-

технического потенциала образования. К сожалению, в настоящее время современная система образования не может дать специалистов с тем уровнем квалификации, который требуется в нынешних экономических условиях отечественным предприятиям народного хозяйства Украины и, в частности, Крыма.

Таблица 2

Потребность предприятий, организаций и учреждений АПК в работниках по состоянию на конец года за период 2000-2002 г.г.
(по разделам классификации профессий)[5]

	2000		2001		2002		Темпы роста в 2001 году	Темпы роста в 2002 году
	чел.	уд. вес	чел.	уд. вес	чел.	уд. вес		
	1	2	3	4	5	6	7	8
Всего	2081	100,0	2573	100,0	3112	100,0	123,6	120,9
Законодатели, высшие гос. служащие, руководители	122	5,9	170	6,6	245	7,9	139,3	144,1
Профессионалы	304	14,6	454	17,6	595	19,1	149,3	131,1
Специалисты	222	10,7	321	12,5	389	12,5	144,6	121,2
Технические служащие	30	1,4	47	1,8	51	1,6	156,7	108,5
Работники сферы торговли и бытовых услуг	137	6,6	166	6,5	151	4,9	121,2	91,0
Квалифицированные работники сел-го и лес-го хоз-в, рыборазведения и рыболовства	55	2,6	47	1,8	145	4,7	85,5	308,5
Квалифицированные работники с инструментом	682	32,8	824	32,0	864	27,8	120,8	104,9
Операторы и сборщики оборудования и машин	381	18,3	399	15,5	458	14,7	104,7	114,8
Простейшие профессии	148	7,1	145	5,7	214	6,8	98,0	147,6

Анализ таблицы 2 показывает, что наметилась четкая тенденция увеличения потребности народного хозяйства АПК в квалифицированных кадрах при сохраняющейся тенденции выброса на рынок труда квалифицированной рабочей силы. Так, за период с 2000 по 2002 г.г. в АПК потребность предприятий возросла в профессионалах – на 95,7%; в специалистах – на 75,2%; в технических служащих – на 70%; в работниках сферы торговли и бытовых услуг – на 10,2%; в квалифицированных работниках сельского и лесного хозяйства, рыборазведения и рыболовства – на 163,6%; в квалифицированных работниках с инструментом – на 26,7%; в операторах и сборщиках оборудования и машин – на 20,2%; в простейших – на 44,6%.

Необходимо также отметить, что за годы перестройки число специалистов, ведущих научно-технические разработки сократилось в Украине с 313,5 тыс. до 120,8 тыс. человек, хотя количество «остепененных» научных кадров сохраняется

на одном уровне. Последнее скорее связано не с оживлением научного поиска, а с коммерциализацией процесса защиты и присвоения ученых степеней и званий. Два процесса соединились воедино: высшая школа наполняет реальную экономику слабо подготовленными экономистами, юристами, политологами, психологами, а научный потенциал самой высшей школы пополняется не всегда хорошо подготовленными кандидатами и даже докторами наук. Идет процесс старения научных кадров. По АР Крым 39,8% общего числа докторов наук имеют возраст 61-70 лет; 18,7% -старше 70 лет и только 3 человека (1,6%) находятся в возрасте до 40 лет. В связи с коммерциализацией высшего образования ухудшилась подготовка научных кадров через аспирантуру. Сегодня быть аспирантом без отрыва от производства, а тем более соискателем многим не по карману. За сдачу экзаменов по кандидатскому минимуму и научное руководство установлена довольно высокая плата. В то же время низкая оплата труда исследователей и профессорско-преподавательского состава вузов снизили мотивацию молодежи к вхождению в науку. Все это отразилось на результативности научных исследований. За десять лет (1990-2000) количество выполненных и принятых законченных работ уменьшилось в Крыму в 3,4 раза, в том числе по новым видам техники и технологий в 5 раз [6]. За эти годы количество специалистов, выполняющих научно-технические разработки, сократилось почти в 3 раза.

Потери, которые сегодня несут образование и наука Украины, отрицательно скажутся не только на экономическом развитии и культуре населения страны, но и на уровне занятости, способствуя росту безработицы, в частности, в АРК не только в ближайшей, но и отдаленной перспективе. Пока сохраняется надежда, что старейшие государственные учебные заведения не утратят свое лицо и престиж центров по выпуску качественной продукции.

Согласно общепринятой оценки выгода от образования в четыре раза превышает затраты на него. Но это в том случае, если накопленный в процессе образования интеллект будет реализован в соответствующей сфере деятельности.

В советское время действовала четкая государственная система трудоустройства специалистов, оканчивающих профессиональные учебные заведения. Распределение строилось на основе предварительных заявок субъектов хозяйствования. В комиссиях по распределению активно участвовали представители Министерств, ведомств и крупных предприятий. Специалист обязан был в течение 3-х лет отработать по месту распределения, после чего получал право свободного выбора места работы.

Рыночная экономика фактически отторгнула эту систему. Появился рынок труда. Большинство выпускников учебных заведений различного уровня аккредитации решают проблему трудоустройства самостоятельно и, часто, не в лучшем варианте. Нами было обследовано свыше 700 человек работающих по найму в торгово-посреднической сфере (реализаторы). В итоге обнаружилось, что две трети из них имеют высшее и среднее специальное образование. Среди реализаторов много экономистов, юристов, инженеров, психологов, учителей и даже врачей, хотя для выполнения этой работы достаточно овладеть счетом и элементарной культурой межличностного общения.

Основные выводы проведенного исследования. Территориально Украина - Европейское государство. Но для достижения средневропейского уровня экономики и благосостояния населения нам предстоит пройти сложный и трудный путь. Главными условиями продвижения к конечной цели являются развитие науки, образования и бережное отношение к использованию трудового потенциала страны.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Наметилась четкая тенденции снижения роли современного механизма организации сферы образования в социально-экономическом развитии общества.

На рынке труда постоянно увеличивается доля населения, имеющего образовательную подготовку различного уровня и профессиональной направленности. Однако, ее современный уровень существенно снижает конкурентоспособность трудоспособного населения на отечественном рынке труда. Необходимы кардинальные изменения в сфере подготовки специалистов и научных кадров, в повышении их качественного уровня.

1. Подготовка квалифицированных специалистов осуществляется с отрывом от имеющихся потребностей народного хозяйства, вызванных как переходом к рыночной системе хозяйствования, так и требованиями научно-технического прогресса, улучшения качества жизни.

2. Существует объективная необходимость государственного регулирования набора абитуриентов в высшие учебные заведения различного уровня аккредитации, особенно в профессионально-технические, с целью установления баланса между выпускниками и предложением на рынке труда Украины и, в частности, в АР Крым

Совершенствование системы трудоустройства молодых специалистов после окончания учебных заведений различного уровня аккредитации в настоящее время сдерживается рядом причин: во-первых, у молодых специалистов нет желания подвергаться распределению на различные вакансии предприятий, учреждений и организаций из-за нерегулируемого уровня заработной платы на таковых, особенно в частном секторе; во-вторых, при распределении молодых специалистов в Советское время на предприятия различных отраслей народного хозяйства предполагалось обеспечение каждого вновь прибывшего жильем. К сожалению, на данном этапе развития отечественные предприятия, особенно в сельских районах, не только не в состоянии обеспечить жильем молодых специалистов, но и не в силах выбраться из того кризисного положения, в котором они оказались сначала 90-х г.г.; в-третьих, даже если и возобновить административно-командную систему трудоустройства специалистов, окончивших профессиональные и высшие учебные заведения, то это будет, к сожалению, очередная «кормушка» для чиновников, так как, с одной стороны, чтобы получить хорошее распределение в условиях рыночной экономики молодой специалист пойдет «на все», а с другой – необходимо принятие соответствующего законодательства, регулирующего социально-трудовые отношения на рынке труда; в-четвертых, низкий уровень квалификации молодых специалистов, окончивших специальные профессиональные учебные заведения, с одной стороны, не дает возможности найти подходящую работу, а с другой – те условия труда, которые предлагаются молодым специалистам, не только не

соответствуют современному уровню жизни, но и их не соответствие законодательным нормам порождает негативное отношение к предложениям о работе.

Список литературы

1. Куценко В. и др. Образование как фактор стабильности и национальной безопасности Украины. // Экономика Украины. - №1. - 1998. - С. 15.
2. Ревенко А. Зеркало Недели, №111, январь 2003.
3. Здесь и далее приводятся расчетные данные на основе «Статистичний щорічник України 2000»
4. Рынок труда АРК в 2002 году. Аналитико-статистический сборник. – Симферополь, 2003 г., с. 20
5. Рынок труда АРК в 2002 году. Аналитико-статистический сборник. – Симферополь, 2003 г., с. 39
6. Статистичний щорічник АР Крим, 2000. - С. 380

Поступило в редакцию 15.09.2003