

УДК: 378.147.151:342.813.009.12

## **СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

*Кравченко Н.А.*

Выполнен анализ системы дистанционного образования как одного из факторов повышения конкурентоспособности государства в рамках повышения качества образовательных услуг ВУЗов. Особое внимание в ходе исследования уделяется ориентации Украины в мировых интеграционных процессах, а также связанными с этим изменениями в государственной политике, уделяя особое внимание образовательному аспекту и присоединению Украины к Болонскому процессу.

*Ключевые слова:* дистанционное образование, интеграция, информационные технологии, компьютеризация, конкурентоспособность, система дистанционного образования.

### **ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях развитие общества определяется двумя ключевыми процессами: глобализацией и информатизацией. В условиях информационного общества существенно меняется модель образования, одной из основных задач которого в условиях развития информационного общества – является задача обучения студентов пользоваться современными информационными и коммуникационными технологиями. В связи с этим, возникает дополнительная потребность в специалистах в области новейших компьютерных технологий, в оснащении учреждений образования новейшими современной компьютерной техникой, педагогическими программными средствами, электронными учебниками и прочее. От решения такого рода задач во многом зависит уровень образования и уровень развития страны.

### **1. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ**

**Актуальность** темы исследования определяется процессами, происходящими в экономике Украины и направленными на реформирование всего общественного устройства, его переориентацией на новый тип – информационное общество, а также необратимым вовлечением образования в систему реформ, вызываемых данным процессом.

**Постановка проблемы** заключается в том, что за последние годы развитие информационных технологий сделали актуальной проблему модернизации системы образования. Суть такой модернизации наилучшим образом отразилась в концепции системы дистанционного образования (СДО), которая, благодаря такому средству как Интернет, охватывает широкие сферы общества и становится одним из самых важных факторов его развития.

**Анализ публикаций** свидетельствует о том, что данная тема еще недостаточно исследована, что обусловлено, прежде всего, ее новизной. Организацией научных

## **СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

---

исследований и внедрением в педагогическую практику идей дистанционного образования (ДО) занимались такие ученые: Барабанщиков А.В., Бурлаков А.М., Меркулов В.П., Тихомиров В.П., Кинелев В.Г., Иванников А.Д., Ваграменко Я.А., Григорьев С.Г., Демин Ю.Н., Самойлов В.А., Садовничий В.А., Нежурина М.И., Богачков Ю.Н., Джалилашвили О.А., Пилипонский А.Г., Добреньков В.И., Ефимов Н.Н., Солдаткин В.И., Довгяло А.М., Хорошилов А.В., Леонова Н.М., Матюхин В.М. и др. [1, с. 45-48]. Исследователи рассматривают СДО как одну из основных концепций реформирования системы образования и ее адаптации к использованию новейших информационных компьютерных технологий. Следует отметить, что единого подхода к понятию ДО не существует. Само понятие ДО было сформулировано группой ученых Томпсоном М., Муром М., Кларком А. и Киганом Д. Каждый из этих авторов выделял отдельные аспекты данного метода образования. [2, с. 67]. Однако, только Десмонд Киган сделал попытку объединить большинство определений этого понятия и сформулировал характерные особенности дистанционного образования.

### **2. ПРОБЛЕМЫ УКРАИНЫ НА ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Высшее образование имеет высокую экономическую и социальную значимость в экономической системе страны. Оно оказывает влияние на развитие и состояние всех предприятий. Современное образование требует постоянного расширения восприятия его комплексности и формирования информационного общества. Для того чтобы знания получили конкретную связь с действиями, необходимо постоянно самосовершенствоваться, пополняя и расширяя свое образование. Именно такую цель и имеет ДО.

Однако состояние развития ДО в Украине на сегодня не отвечает требованиям информационного общества, которое стремится интегрироваться в европейское и мировое сообщество. Во-первых, Украина отстает от развитых стран в применении технологий ДО при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов разных областей и уровней. Во-вторых, существенно отстают телекоммуникационные сети передачи данных (недостаточная пропускная способность, ненадежность связи и ее низкое качество). В-третьих, в Украине отсутствует комплексная нормативно-правовая база, которая бы регламентировала и обеспечивала деятельность учебных заведений в направлении внедрения ДО как равноценной формы обучения с очной, заочной и экстернатом. Однако спрос на такое образование уже существует, поэтому его внедрение в систему традиционного образования является неотъемлемой частью повышения уровня конкурентоспособности образовательных услуг ВУЗа.

**Главной целью** исследования выступает анализ факторов повышения международной конкурентоспособности государства на основе повышения уровня образования в целом и уровня конкурентоспособности отдельного вуза, которая может быть достигнута посредством внедрения СДО. Данная цель может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- адаптации высшего образования в Украине к нормам и правилам, согласно подписанным международным договорам;
- регулирования законодательных вопросов в направлении использования ДО в рамках классического образовательного процесса;
- обеспечения дополнительного бюджетного финансирования ВУЗов Украины на модернизацию существующего и закупку нового компьютерного оборудования;
- стимулирования процессов самосовершенствования работников образования, а в последствие, и студентов, путем введения дополнительных материальных и нематериальных поощрений;
- стремление каждого ВУЗа обеспечить максимально качественное образование в рамках использования последних достижений науки и техники.

### **3. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ИНТЕГРАЦИИ НА РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ**

Стремление Украины присоединиться к ЕС обуславливает ряд преобразований не только в экономике государства, но и в системе образования. Переход к информационному обществу способствует изменению акцентов развития общества с вещественно-энергетических на информационные. В результате этого, главным фактором и ресурсом прогресса выступают интеллектуально-образовательный потенциал страны, уровень и качество новейших информационных и коммуникационных технологий, основанных на современных знаниях. Для того чтобы Украина занимала конкурентоспособные позиции в системе мировых хозяйственных отношений, необходимо повышать конкурентоспособность не только сферы материального производства, но и сферы услуг. При этом особое внимание следует уделять уровню конкурентоспособности образовательных услуг, качеству и способу их предоставления с учетом последних достижений науки и техники.

Значительным прогрессом на пути повышения конкурентоспособности образовательных услуг для Украины стал факт подписания 19 мая 2005 г. Болонской декларации.[3, с.102]. Адаптация высшего образования в Украине к нормам и требованиям Болонского процесса во многом повысит качество предоставляемых образовательных услуг, а значит и уровень их конкурентоспособности на мировом рынке.

В апреле 2002 г. правительством Украины принята национальная доктрина развития образования, которая ставит перед вузами всех уровней аккредитации задачу – обеспечить приближение Украины к уровню экономически развитых стран [4, с.236]. Объективная необходимость решения поставленной проблемы обосновывается переходом к информационному обществу и «информационной» экономике, основанной на знаниях и информационных технологиях.

Важным шагом в направлении улучшения телекоммуникационной связи для использования в научном и образовательном процессах, стало создание по решению МОНУ и НАНУ национальной телекоммуникационной сети УРАН (Ukrainian

## **СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

---

Research and Academic Network). Главной целью создания этой сети выступили разработки технологий дистанционного обучения и применения их в образовательном процессе [5, с. 76]. На сегодняшний момент УРАН функционирует в более чем 80 ВУЗах Украины, в том числе и в ТНУ им. В.И. Вернадского.

Повышение уровня конкурентоспособности государства зависит от многих факторов: экономического потенциала и степени его использования, политической стабильности, уровня социальной обеспеченности и уровня жизни населения страны, а также от уровня и качества образования. ЮНЕСКО провозгласила «интеллектуальный» XXI век «Эрой образования» [6, с. 22]. В определенном смысле главную стратегию, или парадигму, развития современного общества следует определить как «знаниеориентированное развитие». Это диктуется также необходимостью интеграции Украины в мировое хозяйство и международное образовательное пространство. Для того чтобы обеспечить реализацию поставленных задач каждому ВУЗу Украины следует стремиться предоставлять максимально качественное образование, а также использовать компьютерные технологии в образовательном процессе, такие как ДО.

Стремление Украины соответствовать мировым стандартам образования может быть реализовано посредством решения каждым отдельным образовательным субъектом следующих задач: необходимо урегулировать законодательные аспекты использования СДО, подписать соглашения о сотрудничестве с другими вузами Украины и мира, разработать дистанционные курсы и провести переподготовку преподавателей, с ориентацией на использование компьютерных технологий в образовательном процессе. Перспектива внедрения СДО позволит Вузу предоставлять образовательные услуги, как на внутреннем рынке, так и за рубежом, что в значительной мере повысит его престижность и уровень конкурентоспособности.

### **ВЫВОДЫ**

Значительным фактором повышения конкурентоспособности высшего образования и его выведение на качественно новый уровень, включая повышение компетентности специалистов, является не только процесс компьютеризации образовательного курса, но и внедрение Интернет-технологий, создание корпоративных сетей и виртуальных лабораторий, которые позволяют в режиме реального времени выполнять экспериментальные исследования в процессе аудиторных занятий.

Современные тенденции социально-экономического развития во многом обуславливают изменения в системе образования. Развитие информационных и компьютерных технологий способствуют переходу к новому информационному обществу, основным условием развития которого является образование на протяжении всей жизни человека. Постановка новых задач перед системой образования требует разработки ее адекватной организационной структуры, которая обеспечила бы реализацию этого принципа «образование на протяжении всей жизни».[6, с. 55] Реформировать систему образования можно при помощи системы СДО, широко распространенной во всем мире.

Изменения, происходящие на международном рынке образовательных услуг, свидетельствуют о том, что интернационализация становится неотъемлемым элементом высшего образования. Экономическая интеграция требует определенной стандартизации результатов образовательной деятельности. Знания, полученные студентами в вузах одной страны, должны быть применимы в других странах, как для продолжения обучения, так и для профессиональной деятельности. Новые страны уверенно входят в традиционную группу экспортеров образовательных услуг.

Важно отметить, что ДО развивается не только в рамках национальных систем образования, но и отдельными коммерческими компаниями с преимущественной ориентацией на подготовку в области бизнеса, которая составляет четвертую часть всех программ высшего образования. Современные тенденции развития информационных технологий и НТП неминуемо диктуют свои условия по совершенствованию системы образования любого государства. Для Украины качественное образование выступает, прежде всего, залогом будущего развития государства в тесном сотрудничестве с мировым сообществом и при помощи компетентных кадров соответствующих мировым стандартам качества.

Только за счет внедрения СДО ни один ВУЗ не сможет обеспечить повышение уровня конкурентоспособности предоставляемых образовательных услуг. Для того чтобы Украина смогла занять конкурентные позиции на мировом рынке, должен быть осуществлен комплексный системный подход к решению экономических, образовательных, культурных и социальных задач. Переход к новому информационному обществу будет возможен лишь тогда, когда к этому будут приложены усилия каждого участника данного процесса. В условиях глобализации, для того чтобы соответствовать мировым стандартам образования, вузам Украины следует внедрять передовые информационные технологии, в том числе и СДО.

В перспективе планируется провести исследование влияния внедрения новейших информационных технологий на конкурентоспособность образовательных услуг, а также непосредственно системы дистанционного обучения как инновационного фактора улучшения качества и конкурентоспособности ВУЗа. Реформы системы образования и внедрение СДО касаются каждого отдельного вуза Украины и подход к данным вопросам в каждом вузе индивидуален. ТНУ и другие ведущие ВУЗы Украины должны стремиться соответствовать мировым стандартам качества образования, а СДО может выступить вспомогательным фактором на пути повышения уровня конкурентоспособности государства и Вуза не только на внутреннем, но и на международном рынках.

#### **Список литературы**

1. Афоничкин А. И., Горелик О.М., Волохин С.Б. Повышение конкурентоспособности образовательных услуг высшей школы в регионе (на примере Самарской области) // Маркетинг образовательных услуг. М.: МЭСИ. 2002. – 240 с.
2. Виштак О.В. Использование технологии дистанционного обучения в ВУЗе // Педагогика. – 2005. – № 1. – С.125.

**СИСТЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ  
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

---

3. Закон України від 1 липня 2004 року № 1964-IV "Про ратифікацію Угоди про відновлення Угоди між Україною та Європейським Співтовариством про наукове і технологічне співробітництво" // ВВР – 2004 – № 11.

4. Закон України від 10 листопада 1994 р. № 237/94-ВР "Про ратифікацію Угоди про партнерство і співробітництво між Україною і Європейськими Співтовариствами та їх державами-членами" // ВВР – 1995 – №1.

5. Клеева Л.А. Преподавание экономических дисциплин при помощи дистанционной формы обучения // Вопросы экономики, 2003, № 7. – 250 с.

6. Шуневич Б. Порівняльний аналіз укладання дистанційного курсу на віртуальних навчальних середовищах Веб-клас VIII і LearningSpace (Матеріали VIII Міжнародної конференції Української асоціації дистанційної освіти «Освіта і віртуальність – 2004») // Новий колегіум. – 2004. – № 5/6. – С.163.

7. Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. Болонський процес у фактах і документах/ Упорядники Степко М.Ф., Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім.В.Гнатюка, 2003. – 176 с.

*Поступила в редакцію 29.05.2007 г.*

*Кравченко Н.А. Система дистанційного навчання як фактор підвищення конкурентоспроможності держави // Вчені записки ТНУ. Серія: Економіка, 2007. – Т. 20 (59). – № 1. – С. 90-95.*

Виконано аналіз системи дистанційного навчання як одного з факторів підвищення конкурентоспроможності держави у рамках підвищення якості освітніх послуг ВНЗ. Особлива увага в ході дослідження приділяється орієнтації України у світові інтеграційні процеси, а також пов'язаних з цим змін у державній політиці, поділяє особливу увагу освітньому аспекту та приєднанню України до Болонського процесу.

*Ключові слова:* дистанційне освіта, інтеграція, інформаційні технології, комп'ютеризація, конкурентоспроможність, система дистанційного навчання.

*Kravchenko N.A. Distance education system as a factor of state competitiveness increase // Uchenye zapiski TNU. Series: Economy, 2007. – Vol. 20 (59), # 1. – P. 90-95.*

It is made an analyze of distance education system as one of the factors of state competitiveness increase including educational services quality improvement in High Schools. The special attention during research is given to orientation of Ukraine to world integration, and also the changes connected with this process in a state policy, paying special attention to educational aspect and Ukraine joining to Bologna Process

*Key words:* distance education, integration, information technologies, computerization, competitiveness, distance education system.