

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Дихтярь А. И., ст. преподаватель

В документах комиссии ООН по вопросам образования, культуры и спорта Совета Европы определяется, что с увеличением численности молодежь на планете становится наиболее существеннейшим фактором формирования общества, его запросов и будущего. Согласно социологическим прогнозам до конца следующего столетия доля человечества возрастом до 30-ти лет составит почти 60% населения Земли, а до 25-ти лет – около 50%

Одновременно ООН признает молодежь наиболее уязвимой социальной группой, здоровье и жизнь которой в настоящее время подвергается угрозе, а уровень благосостояния не отвечает минимальным стандартам. А посему положение молодежи рассматривается как одна из гуманитарных проблем современности.

Если общество хочет выжить и прогрессировать, оно обязано кардинально изменить свое отношение к молодежи, серьезно заняться размышлениями о ее будущем. В частности Украина, выбрав путь свободы и демократии, должна делать ставку именно на молодежь, а следовательно, на образование, и это должно стать важной составляющей внутренней государственной политики, ибо общий для человеческой цивилизации закон приоритетности образования, особенно по мере приближения к третьему тысячелетию, все более начинает проявляться даже в наших условиях.

Результатом продолжительной работы указанной международной Комиссии явилось подтверждение роли образования как козыря человечества, одного из конкретных путей наибольшего содействия его развитию, гармонизации и идентификации, позволяющего преодолевать бедность, изоляцию, недопонимание, угнетение, войны. При этом политика в области образования рассматривается как перманентный процесс наполнения знаниями, умениями, навыками и прежде всего как первоочередной процесс формирования личности, взаимоотношений между индивидами, социальными группами, нациями и народами.

Концептуальные положения гуманитарного образования ориентируют нашу систему образования на социальную адаптацию ученической молодежи в плане подготовки ее к жизни в обществе, реформирующемся на принципах гуманизма и демократизации, и требует в этом поддержки своих граждан. Возможности же самореализации человеческой личности определяются совместным вкладом всех членов общества в создание социально-экономического и духовного потенциала украинского общества на пути утверждения государственной независимости.

Украина является крупнейшим европейским государством, целиком расположенным в границах Европы, причем практически в самом ее центре (около 30% населения Центральной Европы), и вторым по площади. В бывшем СССР на долю Украины приходилось лишь 2,7% территории, но в ее энергетической системе функционировало 30% всех атомных реакторов, доля сельскохозяйственной продукции в разные годы составляла 17-20%, а промышленной – 22-24%.

Последние шесть-семь лет мы занимаем первое место в Европе по уровню смертности, являясь и самым “старым” государством Европы по количеству пожилых людей на 1000 жителей. Украина пока может “похвастаться” ежегодным сокращением населения более, чем на 300 тыс. человек и превышением в 1,7 раза уровня смертности над уровнем рождаемости. В телерекламе еще мелькает лозунг “Нас – 52 миллиона!”, но фактически – уже немногим более 50 млн. По численности это сопоставимо с исчезнувшим населением небольшой европейской державы. Лишь 20% юношей призывного возраста и столько же девушек считаются практически здоровыми, что свидетельствует о серьезной угрозе для генофонда державы. 90% населения по международным стандартам находится ниже черты бедности, причем расходы на продовольствие уже в 1995г. составляли 78%, а вместе с оплатой за жилье – 99,6%! Более 80% населения – не в состоянии оплачивать коммунальные услуги, имеющие стойкую тенденцию к увеличению, без дотаций.

До XVIII века Украина была одной из богатейших и экологически благополучных стран мира (около половины мирового банка черноземов!), однако за неполные два последних

столетия превратилась в страну, переживающую тяжелейший кризис и являющейся одной из самых экологически неблагополучных (60% черноземов чрезмерной эксплуатацией и загрязнением выведено из строя). Факт Чернобыля в определенном смысле поставил нас в один ряд с Хиросимой и генетически еще скажется. В 1991г. территория всего государства парламентом Украины была официально провозглашена зоной экологического бедствия. Медико-генетическими исследованиями установлено, что от длительного загрязнения природной среды в системе наследственности человека постепенно накапливаются негативные генетические изменения, и когда они достигают 30%, в соответствии с биологическими законами нация начинает исчезать. В 1995г. 12 – 13% семей в Украине были бездетны. Кроме того, в этом году из-за сворачивания производства, например, в Керчи по причине дефицита ученического контингента закрываются 4 школы-девятилетки, т.к. молодые люди и семьи уезжают в поисках работы.

Последнее время в Украине, и в Крыму в частности, активизировались и экзогенные экологические процессы – селевые процессы, сдвиги и эрозия поверхности, овраго- и карстообразование, в том числе открытого, с провалами и воронками, засоление грунтов, суффозия, спровоцированные антропогенной деятельностью (строительство, добыча ископаемых, подтопление территорий) без надлежащих методов прогнозирования и профилактики.

В системе среднего образования Украины за 1980 -1992 гг. число учащихся уменьшилось на 5,1 млн. (27, 7 % от общего количества). В повседневной жизни только по официальным данным 30 тыс. несовершеннолетних ежегодно вовлекается в преступную деятельность. Существует проблема беспризорности, по количеству детей -- сирот на 1000 населения Украина занимает одно из первых мест в мире. В философии используется формула, согласно которой общество – это развернутый человек, а человек – свернутое общество. С этой точки зрения школа должна рассматриваться не как производная от экономики, а как преобразующая составляющая общественного развития. Заботиться о будущем страны – значит растить поколение, способное на своих плечах вынести все реформы

Вода для человека – живительная влага, но 85% заболеваний – от “грязной” воды (последствий экологических нарушений, перманентного расширения территорий свалок и мест стихийного варварского сброса всевозможных отходов и т.д.). Социопедагогические системы “питаются” потоками информации (обновляемых знаний). Информация, направленная в “болевые” точки системы, способна, в зависимости от качества, или вылечить ее, или окончательно свалить с ног. Следовательно, вылечить образование – вылечить государство.

Экономические критерии прогресса в настоящее время оцениваются с точки зрения “качества жизни”, развития духовности человека, сбережения био- и ноосферы, глобальной социально – экологической системы. Экономика товаров должна постепенно заменяться экономикой информации (знаний), а моделирование стратегии развития как наций и народностей, так и человечества в целом – развиваться путем комплексного поливариантного прогноза.

Образование – это экономический ресурс Украины, и Крыма в частности, тот фактор, которым мы обязаны воспользоваться для построения нашей будущей жизни. Однако самолечение, как и самообразование, возможны лишь на ранней стадии запущенности болезни. Ныне же гуманитарной сфере, всей нации необходима уже клиническая помощь – радикальная реформа всей системы непрерывного образования, как и переобучения управленческих кадров всех уровней. Необходима гуманизация непрерывного образования, поиск средств внебюджетного финансирования и наполнения школы новыми экономико – информационными знаниями современности, решающими проблему социальной адаптации подрастающей молодежи.

Отечественная практика показывает, что наибольшие потери наше общество несет именно из-за неудовлетворительного использования человеческого потенциала, а именно – его интеллектуальных возможностей при соответствующем использовании информационных технологий, особенно в управлении. Наиболее полно это проявляется в звеньях интеллектуального труда – науке, народном образовании, закладывающих фундамент для будущего любого государства.

Мы уже подошли к пониманию того факта, что данные негативные явления не могут быть устранены одним рывком, даже применяя щедрые материальные стимулы или манев-

рируя финансовыми ресурсами, направляемыми в социальную сферу. Необходимо внедрить нацеленный на конечный результат – реализации природного потенциала каждой личности в новых экономических условиях – комплексный подход ко всей структуре функционирования образования в целом, начиная “с молодых ногтей” и до завершения подготовки квалифицированного специалиста третьего тысячелетия.

К сожалению, пока имеет место обратная зависимость между уровнем образования и его оплатой, в результате чего волна эмиграции уносит чаще других работников образования. По данным Госкомстата в 1995-1997 гг. из Украины выехало 200 докторов наук (2% от общего их числа). Фактически каждую неделю просторы Украины с целью материального обеспечения семьи покидал доктор наук, а Академия наук уже поредела более, чем на 30 %. Почти 55% эмигрировавших докторов состояли ранее на службе в структурах Минобразования, 15,7% – Минздрава, 11,8% – Национальной академии наук, 40% – представители технических наук. По причине невыплаты заработной платы, давно ставшей перманентной, учебный год – 1999 не был начат в 324 школах Украины. В целом экономические трудности и хроническая безработица среди интеллигенции вынудили выехать почти 30 % представителей интеллектуального труда. Научно обоснованных финансовых норм расходов на образование в новых условиях не внедрено. В результате из 5 - 7 миллионов трудовых мигрантов, осуществляющих поиск средств к существованию за пределами Украины, большая часть – с высоким уровнем образования и квалификационной подготовки. С другой стороны, население Крыма пополнилось 350тыс. татар, немцев, греков и лиц других национальностей, вернувшихся на свою историческую родину.

Демократизация общества через образование, широкое привлечение негосударственных средств, любых источников финансирования реформы образования переходного этапа нашего развития – залог нашей будущности, ибо, как показывают исследования многих стран, расходы на образование окупаются более, чем вчетверо по своему последующему экономическому эффекту, особенно в вопросах управления.

Время для фундаментальной проработки структурно – содержательных изменений в любых социальных сферах, в том числе и в образовательной, упущено и необходимо все делать “ с колес ” или “на скаку ”, причем в условиях , когда и колеса сильно изношены, и седок с лошастью если не больны, то в голодном полуобмороке. В отношении же школы выдающийся педагог К. Д. Ушинский утверждал, что без постоянной заботы ей “...не перевернуть жизнь, зато жизнь может легко перевернуть школу, стоящую поперек ее дороги ”.

Чтобы соответствовать нынешним реалиям и органично интегрироваться в мировое общество, государству необходимо целенаправленно готовить молодежь к конкурентно – способной самостоятельной деятельности уже в новых экономических условиях.

Особенностью современной науки является интеграция знаний для объяснения развития окружающего мира и общества. В настоящий момент знания, которые получают дети, имеют слишком мало общих точек соприкосновения, мало связаны между собой. Усилить связь между предметами могут межпредметные связи, однако они имеют лишь эпизодический характер. Качественно новый уровень синтеза знаний – это интегрированные занятия, интегрированные курсы, которые объединяют вокруг определенного понятия, темы или идеи разнородные знания из различных учебных предметов. Синтез таких знаний дает возможность достичь всестороннего рассмотрения объекта, показать взаимосвязь между явлениями, интенсивно формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Особенно это важно для рассмотрения мировоззренческих, человековедческих, коммуникативных, экологических знаний и понятий, информационных систем и технологий.

Интегрированные курсы можно создавать на основе объединения двух – трех предметов в один, или знаний по отдельным проблемам в интегрированные блоки. Введение подобных курсов и блоков (предметных и проблемных) в зависимости от профильности функционирования конкретного образовательного учреждения создает условия для всестороннего целенаправленного рассмотрения базовых понятий, явлений, формирования у детей системного мышления, позитивно- эмоционального отношения к познавательному процессу, экономного использования учебного времени, хотя и требует наличия кадров соответствующей подготовки и квалификации.

Интеграция содержания уменьшает количество обязательных предметов, дает возможность рационального использования преподавательских кадров, особенно в малокомплект-

ных и неполных средних школах. Примером целесообразного введения такого интегрированного курса или блока является объединение таких предметов, как информатика и экономика в "экономическую информатику". Это открывает новые горизонты для творчества преподавателя по внедрению в учебный процесс современных взаимодополняющих знаний, тем более, что специалистов данного профиля (специальность – экономическая кибернетика) готовит Симферопольский государственный университет. Они же должны удовлетворить первоначальные запросы выпускников школ по знакомству с терминологией и ведением делопроизводства, в том числе и на украинском языке, что на сегодняшний день весьма актуально.

Все вышесказанное по отношению к образовательному учреждению должно иметь свое отображение в его целях, условиях функционирования, Уставе и учебных планах согласно типу направленности его деятельности во имя реализации главного – гарантировать отвечающий государственному стандарту, т.е. оптимальному обязательному содержательному минимуму общеобразовательной подготовки, уровень полноценного образования для каждого учащегося с учетом регионально – национальных особенностей и индивидуальных потребностей каждого обучаемого. При этом следует иметь также в виду, что нынешний этап развития нашего общества рождает новую прослойку – предпринимателей, часть из которых имеет достаточные средства, понимает необходимость и готова оплачивать фундаментальное и элитное обучение своих наследников.

По обсуждающемуся сейчас законопроекту "Об общем среднем образовании" третья ступень школы (9 – 11 классы) должна быть преимущественно профильной, а родители должны нести ответственность за приобретение несовершеннолетним общего среднего образования. При этом образование должно иметь четкий социальный заказ со стороны государства в качестве основы проектирования своей деятельности, являясь в то же время составной, а во многом – и определяющей частью развития региона с его особенностями и максимальным использованием интеллектуального потенциала.

В проекте базового учебного плана для общеобразовательной школы, предлагавшегося для обсуждения летом 1997 г., планировалось в дополнение к имевшимся информатике и основам правоповедения введение таких самостоятельных предметов, как экономика и этика уже с девятого класса, однако из-за той же скудности бюджетных средств этого не произошло. Государство, напротив, лишь урезало перечень обязательных школьных предметов, как правило, не требующих никаких дополнительных финансовых затрат, кроме как на преподавание традиционного и устоявшегося набора, зафиксировав свои минимальные требования по объему и перечню уже существующих норм предоставления знаний, которые должна гарантировать школа с выдачей свидетельства об образовании. Все остальное отдано на усмотрение самой школы, если она отыщет средства для собственного финансирования подобных "отклонений". Планирование учебной деятельности осуществляется местными исполнительными органами только по показателю "заработная плата", причем не более, чем на треть от необходимого. Для поддержания хоть в каком-то сносном состоянии своей учебной базы школа вынуждена постоянно обращаться за помощью, в том числе и финансовой, к родителям своих учеников, спонсорам. Кроме того, это и создание гимназических, лицейских и других профильных классов, программа которых расширена дополнительным набором предметов и спецкурсов, оплачиваемых как дополнительные образовательные услуги, которые трактуются уже как коммерческие и облагаются налогом, но "вливание" которых и позволяет школе хоть как-то поддерживать свою деятельность.

На данном этапе уже нельзя рассматривать состояние, динамику и перспективы развития образования в Украине без системного анализа всех форм собственности, ибо они составляют её единое национальное образовательное пространство. Деятельность учебных заведений альтернативного (негосударственного) обучения является пробным камнем проведения экономических реформ в сфере образования, позволяет собрать необходимый практический материал для принятия решений по выходу из создавшегося весьма непростого положения в области образования и просвещения, дать оценку экономической эффективности их функционирования. Кроме того, это и возможность создания дополнительных рабочих мест, источник пополнения бюджетных поступлений и расширения спектра возможностей и форм предоставления образовательных услуг.

В 1997г. из 24 тыс. общеобразовательных учреждений Украины всех форм собственности только треть находилось в приспособленных помещениях, а 30% населенных пунктов вообще была лишена такой среды духовности, как школы. Все более недоступной становится книжка, и даже учебник, а ведь чтение – необходимый фон интеллектуального развития личности.

Главной особенностью современного цивилизованного общества является степень его информатизации. Япония, Германия, Франция в основном выполнили свои национальные программы в этой области, США – планируют завершить ее в 20-х годах XXI века. У нас же ситуация с компьютеризацией просто катастрофическая, хотя ее провозгласили государственной образовательной программой.

В США 60% национального валового дохода затрачивается на отрасли, так или иначе связанные с информационным комплексом. В Японии созданы национальные банки данных по любым отраслям знаний, которыми могут пользоваться и школьники. Кстати, японский школьник с помощью компьютера обращается или просматривает в течение года до 30 тыс. печатных источников информации, в то время, как даже в Киеве из 426 школ 110 вообще не имеют компьютерной техники, а для 85% имеющих – не отвечают современным требованиям. В целом же уровень информатизации Украины по сравнению с развитыми странами составляет всего лишь 2-2,5%.

Образование и информация – это те два решающих фактора, которые определяют будущее любой современной державы. К сожалению, финансовых бюджетных средств на многое, в том числе и на образование, катастрофически не хватает, и держава вынуждена часть своих обязанностей, но с выделением определенных полномочий, передавать в регионы. В этом смысле больше возможностей у столицы – Киева, уже презентовавшего Концепцию и Программу информатизации города, Севастополя, помощь которому в образовательной сфере оказывает правительство Москвы (открытие филиала МГУ), и у столицы Крыма – Симферополя, если ему удастся реализовать свои права и возможности, определяемые его статусом, а правительству Крыма – возродить его курортно-рекреационную и туристическую привлекательность, обеспечив социально-политическую стабильность нашего благодатного края. Ведь для мировой общественности феномен Крыма интересен еще и тем, что из всех потенциально опасных точек он является пока достаточно спокойным регионом. В этом факте, возможно, нашло свое отображение благоприятное воздействие образования, традиций и культуры народов, здесь проживающих.

На данный момент в Украине завершился первый этап стандартизации общего среднего образования: Кабинет Министров утвердил Базовый учебный план, определил основное содержание обучения. В бывшем СССР школа была “единой, трудовой, политехнической”, т.е. обучение осуществлялось по единым программам, учебникам, а потому и одинаковому по содержанию объему знаний, умений и навыков почти без всякого учета местных или региональных условий и особенностей. Именно в этом предусматривалась одна из гарантий социальной справедливости, и в свое время, на этапе ликвидации безграмотности, это было оправдано.

Нет сомнения в том, что школа должна обеспечивать преемственность между средним и высшим образованием. Но это должно осуществляться дифференцированно как в отношении учащихся, так и направленности обучения. Это предполагает углубление учебного процесса по выбору учащихся (факультативно отдельные предметы для желающих подготавливаться к поступлению в вуз) при одновременном удовлетворении прав каждого на определенный государственный образовательный минимум, достаточный нормально развивающемуся ученику.

При отсутствии практичного системного подхода к учебному процессу школьными методистами постепенно планка научности всех предметов была поднята на уровень, превосходящий не только интеллектуальные, но и физические возможности значительной части учеников. Малая двигательная активность и чересчур большие учебные перегрузки привели школу к отрыву от практической жизни, а учеников – к проблемам по здоровью: сколиоз, ухудшение зрения, истощение нервной системы и общего состояния организма усугублялись еще и ухудшением питания вследствие финансового кризиса в стране и положении ее рядовых граждан. Свое негативное отношение на учебном процессе оказывает и ситуация с перманентной невыплатой заработной платы преподавателям в условиях переполняемости

классов. Естественно, это приводит к падению заинтересованности как в качестве приобретения, так и передачи знаний, а также общего интеллектуально-образовательного уровня абитуриентов.

Необходимо осознать, что все сообщаемые знания и умения обладают определенной профессиональной направленностью, могут быть отнесены к той или иной профессии. С этой точки зрения изучение любого предмета в школе является фактически допрофессиональным обучением. Для ознакомления с областями знаний будущей профессиональной деятельности каждого школьника необходимо исходить из требований экономического развития общества с учетом специфических условий конкретного региона, а также государственного образовательного минимума, обязательного для всех. При этом ученик любого возраста должен органично вписываться в общество на уровне своих психофизических возможностей, осознавать себя и свои устремления, уметь работать с информацией и принимать решения при контактировании со средой его жизнедеятельности.

Особенностью современной науки, в том числе и педагогической, является интеграция знаний для объяснения развития окружающего мира и общества. В ныне действующем базовом учебном плане за счет интеграции 24 школьных предмета были сведены к 16-ти обязательным, но в только что принятом – опять разрослись до прежней цифры. Разрабатываемые планы в последнее время появляются довольно часто, однако неизвестно, каким он будет, в частности, и для Крыма, например, после проведения грядущих выборов. Да, школе предоставлены определенные права по организации учебного процесса, но по объему знаний ничего не сокращено. Следовательно, это не вождеденный минимум, а прежний недоступный для большинства максимум, продиктованный требованиями к абитуриентам всех профилей и являющийся источником постоянного стресса (не успел, не смог!) для добросовестного ученика, который за это расплачивается своим здоровьем.

Творческий опыт по разрешению указанных проблем можно нарабатывать при изучении более динамических по форме и возможностям учреждениям альтернативного образования при условии доброжелательного сотрудничества всех заинтересованных сторон, концентрации менеджерских прав и обязанностей в квалифицированных, честных и заинтересованных руках (головах) и хотя бы относительной экономической стабилизации.

Маркетинговые исследования должны помочь в определении сектора рынка альтернативных образовательных услуг и быть отправной точкой для определения их стоимости. Причем последняя по мере возможности (законодательство, состояние экономики, покупательная способность населения) должна обладать качеством стабильности на возможно больший временной промежуток функционирования, что весьма важно как для “покупателей” данных услуг, так и для оценки деятельности их производителей со стороны руководящих органов управления образованием. Особым требованиям они должны отвечать и в отношении материально-технической базы, и в смысле кадрового обеспечения.

Любое предприятие должно искать возможности снижения себестоимости продукции через умелое управление затратами, попутно решая проблему гибкого лавирования финансами. Естественно, для успешного руководства предприятием необходимо достаточно хорошо его знать во всем объеме (иметь высокую квалификацию, владеть соответствующей информацией) и быть заинтересованным в результатах его деятельности. Для школы альтернативного обучения это может быть достигнуто, если лица, осуществляющие основную учебную нагрузку, являются ее акционерами или входят в состав учредителей с реальным правом голоса.

К сожалению, государственная национальная программа “Освіта” (“Украина XXI века”, ноябрь 1993г.) осталась лишь заявлением о намерениях или просто декларацией. Пока любое управленческое решение на уровне государства у нас проходит в острых политических дискуссиях, а мы находимся между молотом и наковальней отдельных влиятельных групп. Но путь альтернативному образованию все-таки был дан, и сейчас пришло время активных действий по моделированию оптимального варианта взаимоотношений между государством и обществом, в частности, в образовательной сфере – по рестроению и демократизации управления школой и другими образовательными учреждениями.

Правовое государство, к построению которого стремится Украина, должно не просто подчиняться закону, а функционировать при верховенстве права. Конституция же призвана

ограничивать власть правом и организовывать ее таким образом, чтобы она не могла нарушать действие формирующихся экономических механизмов развития общества.

Свободное цивилизованное общество – это общество личной, экономической и политической свободы. Личная свобода гарантируется соблюдением прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 1948г., причем Украина с самого момента возникновения ООН была ее членом), политическая – господством права, а экономическая – возможностью выбора форм собственности.

В настоящее время эффективность функционирования как предприятий любой формы собственности, так и всего государства в целом зависит прежде всего от уровня профессионализма управленческого персонала, умения принимать квалифицированные решения в новой экономической ситуации. Вопросами разработки моделей специалистов, их образовательной подготовки и уровнем требований к ним занимались ряд отечественных научных коллективов, однако эти исследования редко касались управления и вообще были почти прекращены еще в начале 80-х гг.. В сфере социально – экономического управления произошли принципиальные изменения, требующие основательного пересмотра, углубления и развития концепции профессиональной управленческой деятельности и критериев ее оценки применительно к условиям нынешнего переходного периода к рыночной экономике.

В основе согласованного подхода к гуманизации, демократизации и информатизации образования лежат цели, культивируемые ЮНЕСКО, о необходимости усиления глобальной интеграции всех мировых держав на базе общечеловеческих ценностей с учетом региональной самобытности народонаселения, а также идеи Римского клуба о более глубоком учете социально - культурных факторов при моделировании экономического развития общественных систем. Стратегическое направление общественных изменений в Украине зафиксировано в Конституции Украины (ст.3) : человек, его жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность определяются наивысшей социальной ценностью.

Права и свободы человека и их гарантированность определяют суть и направленность государства. Статья 23 Конституции ориентирует на духовный идеал современного украинского общества. С одной стороны, гражданин реализует свое право на свободное развитие личности, а с другой – он уважает право на свободное развитие других людей и имеет соответствующие обязанности перед обществом.

В практике деловых отношений зарубежного предпринимательства особое место принадлежит нравственным установкам, касающимся общих требований уважения и тактичности поведения предпринимателя с сотрудниками, что требует высокого уровня экономической и нравственной культуры предпринимателя – менеджера и его сотрудников, своего рода " кадровая " экология. Незнание, невежливость и безнравственность в цивилизованном предпринимательстве – тупиковый путь к банкротству.

О деловой деятельности руководителя – менеджера должна быть полная информация, иначе неизбежно возникновение слухов, сплетен и кривотолков, которые гарантированно похоронят творчество и доверие в коллективе. Информация обо всем, что происходит в фирме и ее руководстве создает благоприятный климат общения, делает руководителя и работников не сослуживцами, а единомышленниками, укрепляет доверие и одновременно повышает взаимную требовательность к поведению всех в интересах эффективности ее функционирования. Для образовательных учреждений и нашего национального менталитета с обостренным чувством социальной справедливости это особенно важно.

Образование на деле должно стать одной из приоритетных задач государственной политики. При этом заслуживает внимания сотрудничество органов управления областных го-садминистраций с высшими учебными заведениями в сфере организации, создания и опеки образовательных учреждений академического типа. Это согласуется и с существующей европейской системой образования, центральное место в которой занимают университеты, деятельность которых распространяется и на учебные заведения, где воспитывается интеллектуальная элита нации, а молодые люди с юношеских лет готовятся к самостоятельной деятельности.

Во Франции преподаватель школы или лица имеет возможность повысить свой статус и, соответственно, материальное вознаграждение за свою работу, сдав специальный квалификационный экзамен в университете, под юрисдикцией которого как бы находится соответствующая сеть учебных заведений. При этом преподаватель с существенным повышением

оплаты своей деятельности как бы “приписывается” при данном университете, но при необходимости имеющего право направить данного преподавателя в другое учебное заведение своего региона. Преподаватель может и отказаться, но с потерей всех привилегий.

Внедрить самостоятельно экологически чистые технологии и обновить на 65 – 80 % изношенные производственные мощности мы не в состоянии без инвестиционно-инновационной помощи, благоприятные условия для эффективности которой нашими законодателями пока не созданы. Хотя Украина и славится своим трудолюбивым народом и у нас все-таки сосредоточены около трети мировых черноземов, она еще долгое время будет зависеть от иностранного капитала, из своего потенциала рассчитывая только на человеческий фактор.

Фактически, не имея соответствующих проработок, знаний и опыта в области рыночной экономики, нами уже потеряно несколько лет для плодотворной и созидательной деятельности. Пришло время необходимых и решительных, но квалифицированных и интегрированных действий по исправлению нынешней ситуации, т.е. прихода нового поколения руководителей, уменьшения количественного и увеличения качественного состава управления на всех уровнях.

Проходящие в общественной жизни всего мира процессы глобализации и международных взаимозависимостей лишней раз доказывают невозможность изолированного развития любой страны и любого народа. Мы должны осознать и руководствоваться в своих действиях тем, что Украина – элемент мировой системы, насчитывающей более 200 государств. Развиваясь как ее самостоятельное звено, мы должны адаптироваться к новым требованиям цивилизации третьего тысячелетия и как система, интегрированная в мировое международное разделение труда и мировую экономику. Это предусловия, от которых зависит выбор варианта развития и модели национальной безопасности нашей молодой державы.

Отсутствие свободы выбора в принятии решений привело к краху командно – административную систему бывшего СССР вместе с ее управленческой элитой. Очевидно, что если в Украине не будет создана прогрессивная модель развития на XXI век – мы окажемся на обочине социально – экономической и политической эволюции человечества. И главным элементом в основу указанной модели мы обязаны заложить ведущий двигательный механизм развития любой системы – человеческую Личность : человека творца, имеющего позитивную систему восприятия мира и управления, первейшей ценностью которой будет человеческий капитал, качество образования и эффективность их использования.

Вопреки существующей экономической ситуации Украина все еще сохраняет достаточно могучий творческий потенциал, но все более заметна опасность его не востребоваемости и угасания. Суть проблемы торможения процесса реформ и внедрения новаций сводится к еще несовершенной системе управления и по форме, и по содержанию и стилю работы. Как во всей системе в целом, так и в системе образования в частности, главная причина – в отсутствии четкой ориентации на конечные результаты деятельности всех звеньев цепочки интеллектуального, духовного или материального производства. В образовании таковой целью является формирование фундаментально образованной по требованиям сегодняшнего дня Личности, способной к принятию квалифицированных решений и самореализации в своей деятельности, отвечающей насущным потребностям общества и конкретного региона.

Уже в 1992-93 гг. в Украине насчитывалось 4,3 тыс. школ углубленного изучения отдельных предметов, 179 гимназий, 130 лицеев, 11 авторских и 17 частных школ, более 500 негосударственных учреждений высшего образования, 100 из которых уже имели юридический статус. В настоящее время в Украине в функционирующих 21,2тыс. государственных общеобразовательных учреждений, среди которых 224 гимназии, 226 лицеев, 20 колледжумов, 221 специализированных школы, 947 учебно-воспитательных комплексов, обучается 6,9млн.учеников.

Насущное требование дня – разрешение назревших проблем вхождения среднего образования Украины в международную образовательную среду. Меры, касающиеся компьютеризации, реформирования структуры и содержания образования, научно-методического обеспечения, производства соответствующего учебного оборудования и учебников планируется финансировать по мере выправления финансово-экономического положения государства, а также с использованием внебюджетных средств, на что и ориентирована утвержденная

правительством комплексная программа развития общего среднего образования в Украине на 1999-2012 гг.

Ориентировочно с 2001 г. Украина переходит на 12-летнее полное общее среднее образование, как и во многих развитых европейских государствах, имеющее целью и дополнить школьное образование новыми знаниями и избавить ее от перегрузок. Хотя в Швеции, например, система полного среднего образования суммарно состоит из 14 (!) лет: после годовой дошкольной подготовки (с 6 лет) школьник проходит обучение в (три ступени по три класса в каждой) "обычной" школе, 89% выпускников которой переходят в высшую ступень средней школы (еще 4 года учебы), 25% выпускников которой уже поступают в университеты и колледжи.

Без квалифицированного менеджмента на любом уровне, то есть создания механизма плодотворной работы с четкой мотивацией и ориентацией на конечные результаты в каждой конкретной сфере деятельности и в каждом конкретном регионе, мы не сможем занять достойное место в цивилизованном мире. И если XX век для человечества прошел под знаком менеджерской революции, почти никак не зацепившей страны СНГ, то такая же участь может постигнуть и Украину в отношении революции информационно-экологической, с которой мировая цивилизация вступает в свое третье тысячелетие.

Для реализации указанной парадигмы управления необходимо владеть механизмом управления каждого из социальных объектов в новых реалиях рынка, который бы обеспечивал целевую и заинтересованную работу как непосредственных производителей интеллектуального и материального продукта, так и чиновников абсолютно всех рангов. Сфера семьи и образования, освоения культурных и общечеловеческих ценностей составляют первый уровень социально-общественных отношений, регулируемых государством. Базовыми в производственных цепочках конечной материальной и интеллектуальной продукции являются образовательные учреждения, поэтому именно с подготовки руководителей этих звеньев и следует начинать реализацию парадигмы целевого управления всего общества по конечным результатам.

Подсчитано, что за всю свою историю человечество испытало на себе последствия более 15 тыс. войн, во время которых погибло более 3 млрд. жизней. Крым интересен миру уже тем, что он является единственной потенциально "горячей" точкой на всем постсоциалистическом пространстве, пока так и оставшейся "холодной". Может быть, в какой-то мере традиционно высокий уровень образования в Крыму и сказался в этом. Но это требует дальнейшего изучения, закрепления и развития. Ведь Крымский полуостров – среда культурного обитания и место жизнедеятельности 2,6 млн. людей более ста национальностей. Учитывая же уникальность природного потенциала и рекреационных ресурсов, будущность Крыма – за которую нужно бороться, в том числе и подготовкой соответствующих кадров – в превращении его в целостный курортно-рекреационный, этико-эколого-информационный комплекс. И эта будущность наступит, если в указанном направлении будут предприниматься последовательные и согласованные шаги как в области экономики, так и в области образования.

В "Региональной программе развития общего среднего образования в АР Крым на 1999 – 2010 годы" акцентируется, что создание и обеспечение функционирования жизнеспособной, развивающейся в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями системы образования является основной предпосылкой конкурентоспособности личности, общества, государства. От уровня развития образования зависит национальная безопасность державы и ее будущность.

Программа нацелена на развитие образовательного менеджмента на всех уровнях, формирование и реализацию целевых программ подготовки кадров для образовательной отрасли, дальнейшее совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров народного образования, формирования и подготовки резерва руководящих кадров, привлечения научного потенциала к педагогической работе в общеобразовательных учреждениях, совершенствование профориентационной работы среди старшеклассников по педагогическим и менеджерским специальностям.

Основными направлениями реализации указанной программы являются:

- оптимизация сети образовательных учреждений ;

- совершенствование управления образованием и качественной целенаправленной подготовки кадрового обеспечения, в частности, опираясь на информатизацию управления образованием всех уровней и развитием образовательного менеджмента;

- финансово – экономическое и материально – техническое обеспечение образовательной отрасли Крыма с учетом его потребностей и реальных возможностей.

Главная забота государства в нынешних условиях – отрегулировать законодательную базу, вопросы налогового обложения и создать условия, в которых честному труженику было бы выгодно работать на своем предприятии и выплачивать налоги государству, обеспечивающему, в свою очередь, безопасное будущее семье каждого своего гражданина. Только тогда рядовой гражданин сможет стать инвестором своего государства, т.е. решится центральный вопрос экономического развития страны.

В согласованной и конструктивной работе с центром правительство автономии обязано быть эффективным программно – аналитическим и координационным центром ответственности за ее будущее, а образование – опорой в вопросах качественной и целенаправленной подготовки человеческого капитала, разработки и внедрения эффективных методов управления и развития природных и социально – экономических систем. В этом и должен проявляться учет региональных особенностей Автономной Республики Крым.