

УДК 37.012:658

Остроухова Л.В.

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В УКРАИНЕ**

Анализ последних исследований и публикаций по проблемам профессиональной подготовки менеджеров. В последние два десятилетия в Украине, ближнем и дальнем зарубежье опубликовано достаточное количество научных и методических трудов, посвященных проблемам подготовки менеджеров. Ряд работ посвящено общим вопросам менеджмента (Армстронг М, 1998; Дафт Л., 2000; Дойль П., 1999; Лебедев О., Каньковская А., 1998; Подсолонко Е., 2000), различным аспектам стратегического управления (Ансофф И., 1989; Белошапка В., Загорий Г., 1998; Гончаров В., 1993; Карлоф Б., 1991), проблемам системы управленческих решений (Александров Е., 1975; Беспалов В., 1986; Кокарева Т., 1991; Колпаков В., 2000; Ланге О., 1967), вопросам управления человеческими ресурсами (Грачев М., 1993; Дмитренко Г., Дорошенко Е., 1998; Дятлов В., Кибанов А., 1998; Егоршин Е., 1999; Кочеткова А., 1999; Саакян А., 2000; Спивак В., 2000). В связи с необходимостью разработки психолого-педагогических оснований построения процесса подготовки менеджеров организаций в отечественных и зарубежных вузах учеными предпринимаются попытки исследовать вопросы мотивации профессиональной деятельности (Афонин А., 1994; Занюк С., 2001; Ильин Е., 2000; Обозов Н., Щекин Г., 1999; Петрушин В., 1996; Самоукина Н., 1999), методики преподавания дисциплин профессионального и специального циклов (Виханский О., Наумов А., 1999; Колпаков В., 2000; Минаев Э., Агеева Н., Аббата Д., 2000), формирования профессиональных умений и качеств будущего менеджера (Дмитренко Г., Дорошенко Е., 1998). Общий анализ подходов и точек зрения на исследуемую проблему позволяет говорить о неоднозначности определения профессиональной подготовки специалистов-менеджеров, так как этот вопрос изучался в отечественной практике в основном в контексте экономического образования. Следует подчеркнуть, что в последние годы усилился интерес ученых к проблемам менеджмент-образования. Об этом свидетельствует ряд докторских и кандидатских диссертаций, защищенных в 1999-2003 гг. в Украине и в России. Исследователями изучались вопросы организации учебного процесса (Романовский О.Г., 2001; Беркита К.Ф., 1999; Красикова Т.И., 2002), формирования профессиональной направленности студентов-менеджеров на начальном этапе обучения (Волкова В.В., 2000), организационно-педагогические условия профессионального обучения специалистов коммерческого профиля: на материале учебно-тренировочной фирмы (Куклин О.В., 2001), социально-педагогические условия формирования профессионально важных качеств у специалиста-менеджера (Бабий Г.И., 1999; Воронцова Ю.А., 2001; Гаранина Е.Н., 1999; Горностаева И.Н.,

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В УКРАИНЕ**

2002; Петракова Т.В., 2000; Суворина Т.А., 2001; Диулина В.В., 2003), подготовки менеджеров для сферы туризма (Айгистова О.В., 1999; Васильев В.В., 2000; Горячева Т.К., 1999; Ершова Е.А., 2001; Лавров Ф.Н., 2000; Слипченко С.Г., 2001).

Вместе с тем, проблема изучения процесса подготовки менеджеров организаций в Украине и его сравнительный анализ с зарубежным опытом, определение перспектив развития системы подготовки управленцев с учетом результатов психологии и педагогики высшей школы изучены недостаточно.

В связи с этим очевидна необходимость разработки научно обоснованной психолого-педагогической концепции построения учебного процесса, направленного на оптимизацию подготовки менеджеров. Во второй половине 20 века сложились и получили большое распространение такие подходы к анализу проблем подготовки менеджеров, как процессный (с конца 50-х гг.), системный (с середины 70-х гг.) и ситуационный (80-е гг.). Однако подробный анализ и совершенствование процессов подготовки менеджеров наиболее полно раскрываются в системном подходе. Системный подход используется для исследования образований различной сложности в науке и представляет собой направление научного познания, в основе которого лежит исследование объектов как систем.

Проведем анализ организации профессиональной подготовки специалистов-менеджеров в Украине опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых, (В.Г.Афанасьев, В.Н. Садовский, М. Мессарович, С.П. Никаноров, Д.М. Гвишиани, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, Р. Джонсон, С. Янг, В. Кинг и др.) посвященные теории и методологии системного подхода.

Концептуальные основы подготовки будущих менеджеров организаций с позиций системного подхода. Рассматривая процесс подготовки менеджеров как некоторую действующую систему, которая состоит из элементов, управляется, готовит специалистов и имеет цель своего существования предлагается отвлечься от отдельных образовательных технологий и рассмотреть процесс подготовки менеджеров как единое целое.

Системный подход предусматривает изучение объекта как единой системы, состоящей из подсистем, и одновременно как подсистемы систем более высокого уровня. Профессиональная подготовка менеджеров является составляющей системы образования страны. Целью этой системы является всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитания высоких моральных качеств, формирования граждан, способных к сознательному общественному выбору, обогащению на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа, повышения образовательного уровня народа, обеспечение народного хозяйства квалифицированными специалистами [2, с. 1].

Опыт передовых стран свидетельствует, что между прогрессом в области экономического образования и динамикой макроэкономических показателей существует прямая зависимость. Таким образом, в современных условиях перед высшей школой Украины стоит задача – удовлетворить потребности общества в специалистах с высшим образованием в области экономики и управления. В связи с

этим неизмеримо возрастают требования к качеству подготовки специалистов в высшей школе. Государство в свою очередь возлагает большие надежды на помощь и активную позицию менеджеров разных уровней, способных своевременно реагировать и быстро адаптироваться к постоянно меняющимся экономическим ситуациям с целью достижения благоприятных результатов в своей деятельности. Это в немалой степени зависит от уровня их подготовки, взглядов и подходов к действительности, умелых и грамотных управленческих действий. Попробуем определить понятие профессиональной подготовки менеджеров как системы с позиций места, которое эта система занимает в системе более высокого уровня – системе образования.

Профессиональная подготовка специалистов-менеджеров организаций – это система подготовки менеджеров различных специальностей и уровней квалификации для трудовой деятельности на низшем, среднем и высшем уровнях (звеньях) управления организацией.

Система профессиональной подготовки будущих менеджеров складывается из высших и средних учебных заведений независимо от форм собственности, учебно-методических, научных, учебно-производственных, полиграфических и других предприятий, учреждений и организаций и органов управления ими, которые осуществляют или обеспечивают подготовку квалифицированных менеджеров.

Принципиальным фактом является понимание процесса подготовки менеджеров как открытой системы. Находясь в постоянном взаимодействии с внешней средой, она испытывает многочисленные воздействия как прямые, так и косвенные – со стороны внешнего окружения, она забирает из внешней среды ряд видов ресурсов (человеческих, материально-технических), преобразует и поставляет их обратно в виде специалистов – менеджеров. К составляющим внешнего окружения системы можно отнести: потребителей ее результатов (работодателей), государственные органы управления образованием (в частности Министерство образования и науки Украины), систему среднего образования, как совокупность учреждений, готовящих будущих студентов; другие учебные заведения, готовящие менеджеров, как потенциальных конкурентов и др.

Профессиональная подготовка специалистов-менеджеров организаций представляет собой многоуровневую систему, включающую подготовку специалистов-менеджеров организаций – младших специалистов, бакалавров, специалистов и магистров, а также подсистему непрерывного образования, реализуемую через постоянное повышение квалификации. Формы подготовки менеджеров могут осуществляться на государственной и коммерческой основе, подразделяясь на очные, заочные и экстернат.

Система профессиональной подготовки специалистов-менеджеров организаций включает соответствующие факультеты кафедры и специализации сложившиеся в высших учебных заведениях Украины, а также подсистему повышения квалификации и переподготовки. В систему профессиональной подготовки специалистов-менеджеров организаций также входят институты последипломного образования, школы предпринимателей, бизнес классы, колледжи, лицеи, функционирующие при высших учебных заведениях.

*СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В УКРАИНЕ*

Предметом нашего исследования является подготовка специалистов-менеджеров организаций в рамках высшей школы.

Эта система функционирует посредством освоения студентами специальностей направления «менеджмент» гуманитарного, естественнонаучного и общезкономического, профессионально-ориентированного, практического, научно-исследовательского блоков учебного процесса, в ходе которого формируется система знаний, способов деятельности и умений оперировать ими при решении проблемных практических задач.

Отправной точкой для создания любой системы является наличие мотива ее функционирования, то есть цели. При формулировании целей профессиональной подготовки специалистов-менеджеров организаций как системы необходимо ориентироваться с одной стороны на потребности и запросы студентов в их личностном профессиональном становлении, с другой на удовлетворение потребностей рынка труда (предприятий, организаций) в специалистах с высшим образованием в области экономики и управления то есть на социальный заказ.

Целью студентов является познавательная деятельность, получение знаний по конкретной предметной области, умений применять различные методы и алгоритмы, навыков решения задач.

Целью для предприятий, организаций, государственных учреждений является обеспечение, посредством системы высшего образования, высокого уровня профессиональной подготовки менеджеров способных своевременно реагировать и быстро адаптироваться к постоянно меняющимся экономическим ситуациям, анализировать совокупность хозяйственных данных, использовать на практике различные инструменты управления, способных к социально-психологическому общению, налаживанию деловых контактов, руководству совместной деятельностью сотрудников и многому другому. Специалист должен быть подготовлен к экономической, хозяйственной организационно-управленческой и исследовательской деятельности. Таким образом, целенаправленность обучения на достижение конкретных практических результатов, соответствующих требованиям реальной действительности, становится ключевым моментом. Целью современного высшего образования в области управления является обеспечение широкой взаимосвязанной и взаимообусловленной междисциплинарной подготовки специалистов в соответствии с рыночными потребностями.

Таким образом, цель рассматриваемой системы – это подготовка студента к профессиональной деятельности по специальности менеджмент организаций.

Результат деятельности педагогической системы – подготовленность человека к определенному виду трудовой деятельности, профессии, подтвержденная документом об окончании соответствующего учебного заведения. Результатом работы системы является качество подготовки специалистов, соответствие их квалификационных и компетентностных характеристик ожиданиям потребителей (руководителей предприятий и организаций).

Интегративным результатом профессиональной подготовки специалистов-менеджеров организаций должен стать достаточно компетентный специалист, владеющий знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы по

специальности, умеющий применять на практике полученные знания, владеющий передовыми методами управления трудовым коллективом, знающий экономические проблемы страны и способный успешно решать задачи, связанные с микроэкономическими проблемами предприятия.

Викторова Л.Г. отмечает, что критерием оценки результативности высшей школы как системы должен быть уровень развития той отрасли, где трудятся выпускники данной системы. Так как менеджеры заняты практически во всех отраслях народного хозяйства, то критерием оценки результативности подготовки менеджеров должен стать уровень социально-экономического развития страны.

Функционирование системы ограничено во времени и представляет собой определенный временной отрезок от момента поступления студента до его выпуска.

Для изучения данной системы применим метод исследования «черный ящик». Вычленим из структуры системы образования вуз, а именно факультет (отделение), занимающееся непосредственно подготовкой менеджеров и рассмотрим его как «черный ящик» (Рис.1).

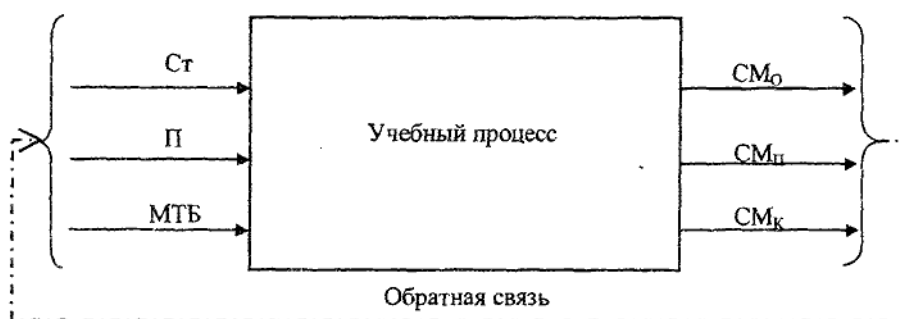


Рис.1. Система профессиональной подготовки менеджеров организаций.

Ст – студент, П – преподаватель, МТБ – материально-техническая база, СМ_o – количество подготовленных специалистов-менеджеров, СМ_п – уровень удовлетворения ожиданий работодателей (социального заказа), СМ_к – качество подготовки специалистов-менеджеров.

На «выходе» рассматриваемой системы предлагается рассмотреть результаты ее деятельности, достигаемые в соответствии с целями функционирования последней. К ним относятся:

количество подготовленных специалистов-менеджеров (СМ_o). Эта результатная составляющая выражается в количественных характеристиках и не должна превышать размера социального заказа, и соответственно не вступать в противоречие с реальными потребностями рынка труда.

уровень удовлетворения ожиданий работодателей (СМ_п). Здесь учитывается соответствие квалификационных и компетентностных характеристик специалиста-менеджера организаций ожиданиям руководителей предприятий и организаций, в которых будут работать будущие менеджеры.

качество подготовки специалистов-менеджеров (СМ_к). Основой оценки качества высшего образования и профессиональной подготовки, а также качества

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В УКРАИНЕ**

образовательной деятельности высших учебных заведений независимо от их типов, уровней аккредитации и форм обучения являются стандарты высшего образования.

При рассмотрении результатных составляющих системы профессиональной подготовки специалистов-менеджеров («выхода»), важно акцентировать внимание на решении этими составляющими задач достижения конечных целей функционирования, как данной системы, так и системы более высокого уровня, то есть системы образования.

Структура задач по обеспечению достижения необходимых результатов развития должна формироваться на «входе» рассматриваемой системы. В их состав входят ресурсные условия получения конечных результатов в процессе достижения целей развития системы. К их числу относятся участники учебного процесса преподаватели (П) и студенты (С), а также материально-техническая база вуза и факультета (МТБ), которая является важным компонентом формирования специалиста, так как обеспечивает многообразие и совершенство форм и методов обучения. Необходимый уровень материально-технической базы вуза обеспечивает мобильность перестройки всего педагогического процесса в соответствии с текущими и перспективными требованиями.

Совокупность перечисленных составляющих системы создает основу структуры управления системой в рамках осуществления учебного процесса.

Учебный процесс в высших учебных заведениях представляет собой систему организационных и дидактических способов, направленных на реализацию содержания образования на определенном образовательно-квалификационном уровне в соответствии с государственными стандартами образования. Он охватывает все компоненты обучения: участников учебного процесса (преподавателей, студентов), формы, методы и средства обучения.

В 70-х годах было разработано большое количество концепций ученых-педагогов, углубленно занимающихся педагогическими системами С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Т.А. Ильиной, Н.В. Кузьминой, В.А. Якунина, В.А. Семиченко, А.И. Мищенко.

С.И. Архангельский использовал кибернетический подход к описанию педагогических систем и определял систему как множество взаимосвязанных компонентов, составляющих определенное целое в своем строении и функционировании. К основным компонентам учебного процесса он относил: содержание обучения, средства обучения, учебную работу студентов, формы и методы обучения, учебную и научную деятельность преподавателей.

Ю.К. Бабанский при описании педагогических систем опирался на марксистско-ленинскую философию и выделял следующие последовательные компоненты педагогического процесса: цель, содержание обучения, формы и методы организационной деятельности, методы стимулирования участников процесса, контроль, анализ, оценка результатов.

Попытка построения целостного педагогического процесса была предпринята Н.В. Кузьминой. В своей работе она определяла педагогическую систему как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. К структурным компонентам педагогической системы в трактовке Н.В. Кузьминой относятся: цель,

как отправная точка создания системы; учебная информация, средства педагогической коммуникации, студенты для которых создается педагогическая система, преподаватели, владеющие знаниями и организующие деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод о том что, от научно обоснованного построения педагогического процесса подготовки менеджеров, организации и управления учебной деятельностью во многом зависит качество подготовки специалистов, уровень сформированности его профессиональных качеств, знаний, умений и способов деятельности.

Педагогический процесс подготовки специалистов-менеджеров представляет собой модель взаимодействия преподавателя и студентов посредством приемов педагогической и учебной деятельности. Источником обучения и условием начала педагогического процесса является социальный заказ, который воплощается в содержании образования.

Структура педагогического процесса может быть описана как модель, характеризующаяся взаимосвязью, единством функционирования, внутренней упорядоченностью компонентов и связями между ними (Рис.2) [3, с.16-17].

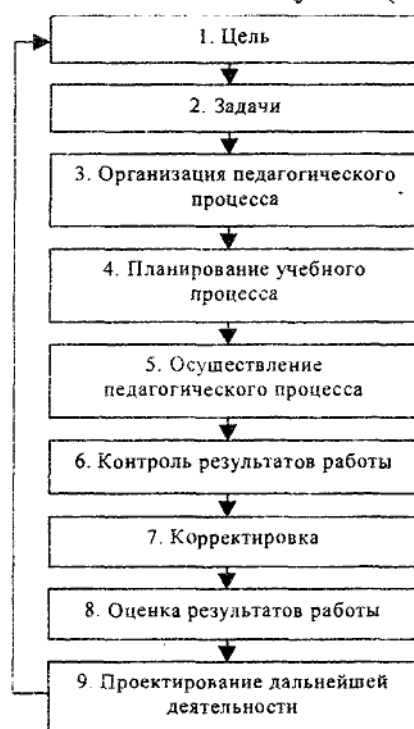


Рис.2. Алгоритм осуществления педагогического процесса подготовки менеджеров

1. Цель – моделирование конечного результата, разработка стратегии учебного процесса. 2. Задачи – выработка тактика реализации целей учебного процесса. 3. Организация педагогического процесса – продумывание форм, методов и средств обучения. 4. Планирование учебного процесса – определение этапов учебного занятия и логики их построения. 5. Непосредственно педагогический процесс – педагогические и учебные приемы, применяемые в обучении. 6. Контроль результатов работы – соотнесение результатов работы студентов с теми целями и задачами, которые ставились на первом этапе. 7. Корректировка – выявление причин отклонений полученных результатов от

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В УКРАИНЕ**

намеченной цели и внесение соответствующих изменений в состав педагогических приемов, форм, средств и методов обучения. 8. Оценка результатов работы – комплексный анализ результатов педагогического процесса, каждого из его этапов. 9. Проектирование дальнейшей деятельности – определение возможностей использования полученных результатов при решении новых задач и постановка новой цели учебной и педагогической работы.

Как уже отмечалось, педагогический процесс должен быть направлен на реализацию содержания образования. Содержание образования представляет собой научно обоснованную систему дидактически и методически оформленного учебного материала для разных образовательно-квалификационных уровней. Содержание образования определяется образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавра и специалиста направления «менеджмент», структурно-логической схемой подготовки, учебными программами дисциплин и другими нормативными актами органов государственного управления образованием и вуза. Содержание образования включает нормативный и выборочный компоненты. Нормативный компонент содержания образования определяется соответствующим государственным стандартом образования, а выборочный – вузом. Структура содержания образования по направлению подготовки «Менеджмент» включает следующие блоки подготовки специалистов, в ходе которых формируется система знаний, способов деятельности и умений оперировать ими при решении проблемных практических задач.

Образовательный блок включает гуманитарные дисциплины, изучение которых ориентировано на формирование широкого научного кругозора, создание базы для получения специального и профессионального образования.

Специальный блок предполагает изучение основ естественнонаучных и общеэкономических наук, учебных дисциплин и курсов широкого профиля, позволяющих будущему менеджеру свободно ориентироваться в избранной области предметных знаний.

Профессионально-ориентированный блок ориентируется на формирование у студентов основ профессиональной компетентности в области менеджмента и складывается из нормативных дисциплин и дисциплин свободного выбора вуза и дисциплин свободного выбора студентов.

Общеразвивающий блок включает освоение человеческого опыта в области культуры, искусства, направлен на удовлетворение своих личностных и профессиональных интересов.

Практический блок. Целью практической подготовки студентов является овладение навыками, умениями и способами организации будущей профессиональной деятельности. Практика студентов является неотъемлемой составной частью процесса подготовки специалистов в вузе и проводится на соответствующих базах практики учреждений образования, а также на предприятиях и организациях разных отраслей хозяйствования. Для подготовки специалистов-менеджеров используются учебная и производственная практики. Сроки проведения практики определяются учебным планом, а ее содержание – учебной программой практики.

Научно-исследовательский блок предполагает расширение и закрепление полученных теоретических знаний, выработку навыков и умений в решении практических задач производства на основе организации научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения отдельных дисциплин, курсового, дипломного проектирования, а также участия в научных кружках и секциях, в студенческих научно-практических конференциях.

При определении потребности в объеме учебной информации необходимой будущему специалисту – менеджеру и распределении времени, отводимом на ее изучение необходимо учитывать ее соответствие целям и задачам педагогического процесса, и ориентируясь на эту посылку сбалансировать соотношение времени отводимого на изучение каждого блока.

Своеобразным «фундаментом» для эффективного осуществления педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов-менеджеров служит научно-методическое обеспечение учебного процесса (Рис.3). Это обеспечение является динамичным и находится в постоянном развитии в связи с необходимостью удовлетворения меняющихся потребностей общества к профессиональным качествам специалистов-менеджеров. Научно-методическое обеспечение учебного процесса включает в себя совокупность документов, наличие которых обеспечивает эффективное функционирование системы.



Рис.3. Компоненты научно-методического обеспечения учебного процесса

1. Нормативно-правовая база высшего образования: законодательные акты, постановления и распоряжения государственных органов управления образованием, государственные стандарты образования. 2. Учебные планы. 3. Учебно-методический комплекс по всем нормативным и выборочным учебным дисциплинам. 4. Программы учебной, производственной и других видов практик. 5. Учебники, учебные пособия и другие инструктивно-методические материалы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

Подготовка специалистов-менеджеров в Украине осуществляется в соответствии с Законом Украины «Об образовании» и другими нормативными актами. В Украине в 2002 г. внедрены государственные стандарты высшего образования по обучению менеджменту – совокупность государственных норм и требований к содержанию образования, уровню квалификации выпускника менеджера и образовательному уровню абитуриентов. Государственные стандарты разрабатываются рабочими группами Министерства образования и науки Украины

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В УКРАИНЕ**

для каждого образовательно-квалификационного уровня и специальности направления менеджмент, и утверждаются Кабинетом Министров Украины. Они должны пересматриваться не реже одного раза в 10 лет. Государственные стандарты образования выполняют следующие основные функции: обеспечение достижения и поддержания высшим учебным заведением высокого уровня высшего образования посредством реализации нормативной части содержания образования и самооценки или государственной оценки результатов работы. К составным частям системы стандартов высшего образования относятся следующие государственные нормативные документы: образовательно-квалификационная характеристика (ОКХ), нормативная часть содержания образования и тесты соответственно для бакалавра направления «Менеджмент» и специалиста по специальности «Менеджмент организаций».

Образовательно-квалификационная характеристика является нормативным документом, разработанным в соответствии с требованиями ст. 30 Закона Украины «Об образовании», Положением «Об образовательно-квалификационных уровнях» №65 от 20.01.1998г. и определяет отраслевые квалификационные требования к деятельности будущего специалиста и государственные требования к подготовке специалиста (профессиональным качествам, знаниям и умениям специалиста-менеджера, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных функций).

В ОКХ определены профессиональные группы и названия работ, которые способен выполнять бакалавр менеджмента и соответственно специалист специальности «Менеджмент организаций» в соответствии с «Государственным классификатором видов экономической деятельности», производственные функции, задачи деятельности, умения и способности, которые позволяют их решать; требования к отбору в вуз, а также требования к государственной аттестации выпускников.

На основе ОКХ разрабатывается образовательно-профессиональная программа – перечень нормативных учебных дисциплин с указанием общего объема времени, отведенного для их изучения и форм итогового контроля по каждой учебной дисциплине. Образовательно-профессиональная программа определяет нормативное содержание обучения и максимальное учебное время по циклам подготовки, устанавливает требования к содержанию, объему и уровню образовательной и профессиональной подготовки бакалавра направления «Менеджмент» и специалиста по специальности «Менеджмент организаций».

ОПП является необходимой основой для разработки и модернизации учебных планов и программ, программ учебных дисциплин.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Учебный план – нормативный документ, который разрабатывается вузом на основании ОПП и структурно-логичной схемы подготовки и определяет перечень и объем нормативных и выборочных учебных дисциплин, последовательность их изучения, конкретные формы проведения учебных занятий и их объем, график учебного процесса, формы и средства проведения поточного и итогового контроля. В учебном плане также отображается объем времени, предусмотренный на

самостоятельную работу. Учебный план разрабатывается на весь период реализации соответствующей ОПП и утверждается руководителем вуза.

Для уровня бакалавра в Украине учебный план формируется исходя из набора обязательных нормативных дисциплин, предусмотренных государственным стандартом Украины и широкого спектра дисциплин специализации по выбору вуза и по выбору студентов.

Если подготовка менеджеров ведется по одной из специализаций, учитывающей потребности конкретной отрасли, то особенности ее функционирования пронизывают практически все дисциплины учебного плана. Обычно такие специализации вводят в технологически ориентированных университетах (менеджмент организаций туристической индустрии, строительной и т.д. промышленности). Менеджмент локальных сфер человеческой деятельности базируется на их универсальности для любой отрасли хозяйствования. В их состав могут входить: менеджмент персонала, природопользования, предпринимательской деятельности, информационных систем, связей с общественностью, на рынке товаров и услуг и т.д. Как правило, такие специализации свойственны факультетам экономики и управления либо классических университетов, либо институтов и университетов экономико-менеджерского профиля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИН

В его состав входят: учебная и рабочая программы дисциплины; опорный конспект лекций; пакет визуального сопровождения; задания к практическим и семинарским занятиям; задания для текущего и остаточного контроля знаний студентов по дисциплине; учебные тесты; вопросы для итогового контроля; методические указания для самостоятельной работы студентов; задания для студентов заочного отделения; фонд нормативного материала, темы для рефератов и курсовых работ.

Учебная программа – это нормативный документ, который определяет место и значение учебной дисциплины в реализации образовательно-профессиональной программы подготовки, ее содержание, последовательность и организационные формы изучения учебной дисциплины, требования к знаниям и умениям студентов. Учебная программа включает пояснительную записку, тематический план содержания учебной дисциплины и список литературы. Учебные программы нормативных дисциплин входят в комплекс документов государственного стандарта образования. Учебные программы выборочных дисциплин разрабатываются и утверждаются высшим учебным заведением.

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста-менеджера являются учебная и производственная практики, призванные обеспечить формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепить полученные в университете теоретические знания.

Производственная практика осуществляется в соответствии с учебными планами и является неотъемлемой частью комплексной подготовки специалиста. Не менее важным компонентом общей системы подготовки специалистов-менеджеров являются учебные практики студентов, проводимые на начальных этапах обучения в университете. Учебная

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В УКРАИНЕ**

практика студентов производится на базе университета в соответствии с учебными планами и решениями методического совета факультета управления.

Программа практики «является основным учебно-методическим документом для студентов и руководителей от учебного заведения и базы практики». При этом под базой практики следует понимать все предприятия, организации и учреждения разных отраслей, на которых студенты высших учебных заведений могут проходить производственную практику.

Основная задача программы практики – помочь четко спланировать и регламентировать всю деятельность студентов и преподавателей в этот период учебного процесса, который осуществляется на базе практики.

В программе практики рассматриваются вопросы ее организации и проведения, формы и методы контроля, подведения итогов практики студентов.

Программа практики разрабатывается в соответствии с «Положением о проведении производственной практики студентов высших учебных заведений Украины», утвержденным приказом Министра образования № 93 от 08.04.93, приказом № 351 от 20.12.94 «О внесении изменений» «Положений о производственной практике студентов высших учебных заведений Украины» и методическими рекомендациями Министерства образования Украины по составлению программы производственной практики студентов.

ВЫВОДЫ

Реализация предложенной методологии системного подхода к профессиональной подготовке специалистов-менеджеров позволит разработать организационно-педагогические условия подготовки студентов по специальности «Менеджмент организаций», что в свою очередь будет способствовать повышению качества теоретического и практического обучения будущих менеджеров, уровня их готовности к выполнению своих профессиональных функций сразу после окончания обучения в вузе.

Список литературы

- 1 Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: Монография. – К.: «Просвіта», 1996. – 312 с.
- 2 Національна доктрина розвитку освіти 17.04.02 № 347/2002, Закон України “Про вищу освіту” 2984-14, от 17.01.02.
- 3 Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980. – с.16-17
- 4 Менеджмент: теория и практика Подсолонко Е.А., Подолонко В.А., Башта А.И.– К.: Вища школа, 2000. – 263с
- 5 Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра напрямку підготовки 0502 “Менеджмент”.
- 6 Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста за спеціальністю 7.050201 “Менеджмент організацій” напрямку підготовки 0502 “Менеджмент”.
- 7 Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра напрямку підготовки 0502 “Менеджмент”. Освітньо-професійна програма підготовки спеціаліста за спеціальністю 7.050201 “Менеджмент організацій” напрямку підготовки 0502 “Менеджмент”.

Поступило в редакцію 15.09.2003